

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска  
МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО  
Методическое  
объединение  
гуманитарного цикла  
 Голубева Г.В.  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
 Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Карлинская средняя  
школа"  
 Тимохина Л.В.  
Приказ № 233/ОД от  
28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10<sup>1</sup>классов

Ульяновск 2023

## **Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов**

### **Пояснительная записка**

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями [ФГОС среднего общего образования](#), утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#).

Предмет рассчитан на 34 часа в 10 классе (1 раз в неделю), 33 часа в 11 классе (1 раз в неделю)  
УМК : Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, - М.: Просвещение, 2021г.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты:**

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Содержание учебного курса (67 часов)**

#### **I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

#### **II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

#### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика,

проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

#### **IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

#### **V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

#### **VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение.

Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

#### **VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (20 час)**

Тематическое планирование учебного курса

Предмет	Класс	Вариант
Индивидуальный проект	10	индивидуальный проект 2023-2024
Раздел	Описание раздела	Тема урока

Модуль 1. Культура исследования и проектирования		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно
		Учимся анализировать проекты
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества
		Волонтерские проекты и сообщества
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
		Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ технологий для междисциплинарных проектов
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
Модуль 2. Самоопределение		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
		Знакомимся с проектными движениями
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
Модуль 3. Замысел проекта		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
		Формулирование цели проекта
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
		Роль акции в реализации проекта
		Ресурсы и бюджет проекта
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
Модуль 4. Условия реализации проекта		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.
		Источники финансирования проекта
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
		Модели управления проектами.
		Переход от замысла к реализации проекта
		Обобщающий урок

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Вариант</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>11</b>	<b>индивидуальный проект 2023-2024</b>
<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>
Трудности реализации проекта		Переход от замысла к реализации проекта
		Риски проекта
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла "завод по переработке пластика"
		Практическое занятие. "Превратим мусор в ресурс"
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.		Позиция эксперта
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ
		оцениваем работы сверстников: "разработка портативного металлоискателя"
		оценка начального этапа исследования
Дополнительные возможности улучшения проекта		технология как мост от идеи к продукту
		видим за проектом инфраструктуру
		опросы как эффективный инструмент проектирования
		возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
		Использование видеоролика в продвижении проекта
		Оформление и предъявление результатов проектной деятельности
презентация и защита индивидуального проекта		защита индивидуального проекта