|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_ Голубева Г.В.  Протокол № 1  от 28 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  социальный педагог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выборнова Е.Г.. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Карлинская средняя школа"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тимохина Л.В.  Приказ № \_\_\_\_/ОД от \_\_.\_\_\_.2023 г. |

‌

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного предмета «Страницы истории »**

для обучающихся 11 класса

​**Ульяновск‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика** **курса «Страницы истории»**

Программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Курс предназначен для работы с учениками 11 класса в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности и направлен на усвоение ими гуманистических, правовых, демократических ценностей российского общества, воспитание патриотизма и ответственности перед своей Родиной. Программа «Страницы истории» призвана осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников, направлена на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию детского и юношеского творчества, познавательной активности школьников.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и обще-учебные умения. К ним, прежде всего относятся способность самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В настоящее время особенно ощущается необходимость познания культуры своего народа с целью возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего малой родины для формирования истинного гражданина и патриота.**В этом**заключается**актуальност**ь данной программы.

**Цели и задачи курса «Страницы истории» 11 класс**

**Цели курса внеурочной деятельности «Страницы истории»:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок.

воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения исторических и духовно-нравственных ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества через уважение к ее культурному богатству

- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, формирование умений и потребности сохранять культурные богатства родного края.

- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традициям народов мира

-развитие у школьников умения работать с различными видами источников.

- усвоение интегративной системы знания об истории России во всемирно-историческом процессе

.

**Специфика внеурочного курса**

Программа «Страницы истории» является дополнением к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений,.

**Описание места курса ВУД в учебном плане. Количество часов.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Карлинская средняя школа» в 11 классе программа рассчитана на 34 часа в год – 11 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

В связи с совпадем планируемых дат проведения с календарными праздниками (8 марта) количество часов – 33 часа. Программа будет реализована полностью.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа направлена на формирование следующих ценностей: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение и долг перед Отечеством; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность: долг перед старшими поколениями и семьёй; межэтнический мир; доверие к людям.

**Формы организации внеурочной деятельности**.

Формы занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или исследовательской работы.

Формы занятий: Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации

**Результаты освоения курса «Страницы истории»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные:**

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России

- формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные** :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**-**учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; - основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; знать героев и их подвиги в истории России.

- иметь целостное представление о культурном наследии народов России

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

**Регулятивные УУД**:

• давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, -используя ; свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
* понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм» «служение-Отечеству», «национальные интересы», «зашита Отечества»

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

Коммуникативные **УУД:**

* умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке.
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Страницы истории»**

**Раздел 1. История как наука.** В данном разделе учащиеся получают теоретические знания о науке истории. Как получать знания о прошлом, откуда историки знают о прошлом. Также идет воспитание критического мышления в связи с изучением проблемы псевдоистории и фальсификации.

**Раздел 2. Сложные вопросы истории.** В данном разделе учащиеся изучают наиболее сложные вопросы истории России от древности до ХХ века. Разбираются причины и следствиия различных важнейших событий и процессов нашей истории.

**Раздел 3. История Отечественной культуры**. Здесь изучается история культуры России. Архитектура, живопись, литература, наука. Прививается уважения к культурным достижениям прошлого. Эстетическое воспитание на примере искусства Руси и России

**Раздел 4.** **Воинская слава России.** В этом разделе изучаются наиболее яркие моменты военной истории Руси и России. На примере подвигов защитников Родины разных эпох воспитывается чувство патриотизма, чувство ответственности и долга перед Родиной

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая дата | Факт.  дата | Наименование темы | | | Количество ч. | Основное содержание | | Формы проведения | примечание | |
|  |  |  | **История как наука** | | | | | | | |  | |
| 1 |  |  | Откуда мы знаем прошлое. | 1 | Исторические источники: письменные, вещественные и др. Археология. Этнография. Принципы работы с историческими источниками. Как реконструируется прошлое на основе исторических источников. Основные источники по истории Руси | | | Круглый стол | | |  | |
|  |  |  | **Сложные вопросы истории** | | | | |  | | |  | |
| 2 |  |  | Древняя Русь.  Православное христианство на Руси | 1 | Обсуждение вопроса происхождения государства Русь и происхождения Рюрика. Скандинавы и Русь. Первые князья. Становление государства. Развитие феодализма.  Обсуждение вопроса принятия христианства и его последствия. Обсуждение роли церкви в истории Русского государства. Церковная иерархия | | | Групповой проект | | |  | |
|  |  | Беседа | | |  | |
| 3 |  |  | Русь и Орда  Почему возвысилась Москва. Русь Литовская | 1 | Изучение влияния Ордынского ига на историю Руси. Обсуждение роли и значения Александра Невского и его побед над крестоносцами. Причины его сотрудничества с Ордой.  Борьба С Золотой Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва.  Изучение причин возвышение Московского княжества. Рол первых князей и Ивана Калиты.  Изучение вопроса взаимодействия Руси и Литвы. Почему Литва не стала объединителем русских княжеств. Польша и Литва. Роль религиозного фактора – католики и православные | | | Диспут | | |  | |
|  |  | Беседа | | |  | |
| 4 |  |  | Иван III Великий. Собиратель земель.  Иван Грозный – великий царь или тиран | 1 | Изучение истории появления Росси как единого государства. Победа Москвы над другими землями: Тверь и Новгород. Победа над Ордой. Стояние на Угре. София Палеолог.  Обсуждение роли Ивана Грозного в истории России. Присоединение татарских ханств. Ливонская война. Опричнина. | | |  | | |  | |
|  |  | Диспут | | |  | |
| 5 |  |  | «Смутное время и Бунташный век»  Крепостное право. Было ли оно неизбежно. | 1 | Роль Смуты в истории. Альтернативы развития истории России. Почему появлялись самозванцы. Причины бунтов 17 века. Усиление гнета государства. Церковный раскол.  Проект: Крепостное право – зачем оно нужно было государству. Изучение процесса закрепощения крестьян и х причин. Феодальная комплектация войска. Помещики и крестьяне. | | | беседа | | |  | |
|  |  | Проект | | |  | |
| 6 |  |  | Цена реформ Петра. Насильственная модернизация  Дворянская империя Золотой век Екатерины и расцвет крепостничества | 1 | Изучение последствия реформ Петра для народа. Усиление закрепощения. Культурный разрыв между старой и новой Россией. Диспут о том, можно ли было модернизировать Россию без применения насилия и изменения культуры.  Изучение истории и причин дворцовых переворотов, роли гвардии и дворянства. Как императоры и императрицы были вынуждены защищать интересы дворянского сословия. Обсуждение достижений времен Екатерины Великой и положения крестьянства в это время. | | | диспут | | |  | |
|  |  | Беседа | | |  | |
| 7 |  |  | Александр I и несбывшиеся надежды. Декабристы. Николай I  Отмена крепостного права и его последствия. | 1 | Обсуждения вопроса, почему не были доведены либеральные реформы Александра Первого.  Причины декабристского движения. Программы Южного и Северного обществ.  Отмена крепостного права 1861. Великие реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная. Изучение условий освобождения и положения крестьян после освобождения. Выкупные платежи. | | | беседа | | |  | |
|  |  |  | | |  | |
| 8 |  |  | Причины революций в России. 1905 и 1917гг.  Гражданская война | 1 | Изучение вопроса становления революции. Причины недовольства: рабочий вопрос, аграрный вопрос, национальный вопрос.  Революционное движение: народники, эсеры, РСДРП. Почему реформы Столыпина не решили проблем. События 1905-1907 и 1917гг.  Причины Гражданской войны. Основные события. Основные персоналии. Белые: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич. Красные: Фрунзе, Тухачевский, Буденный, Троцкий. | | |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | |
| 9 |  |  | Эпоха Сталина: индустриализация, коллективизация и репрессии. | 1 | Изучение периода 1930-ых в истории нашей страны. Причины коллективизации и раскулачивания. Цели \индустриализации в свете военных угроз 1920-1930-ых гг. роль промышленности для обороны страны. | | |  | | |  | |
|  |  |  | **История Отечественной культуры** | | | | | | | |  | |
| 10 |  |  | Культура Руси 10- 13 веков | 1 | 10-11вв. Язычество восточных славян. Влияние принятия христианства на культуру. Архитектура: Десятинная церковь, Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Литература: Иларион «Слово о законе и благодати».  12-13 вв. Литература: Нестор «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха». «Хожение игумена Даниила».  Храмы Владимирской земли: Успенский собор Владимира Дмитровский собор во Владимире и др. Иконопись. | | | беседа | | |  | |
|  |  |  | Культура Руси 13-15 веков  Культура России 16 -17веков |  | Повесть о разорении Рязани», «Задонщина», «Сказания о князьях Владимирских». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Иосифляне и нестяжатели. Возрождение культуры после монгольского нашествия. Украшение Московского Кремля. Иван III и постройка современного ансамбля Кремля. Архитекторы: Аристотель Фиорованти, Марк Руффо, Пьетро Антонио Солари. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионосий.  Обзор культуры времен Василия III и Ивана Грозного. Концепция «Москва- Третий Рим» Филофея. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского – идея самодержавия. Литература: «Домострой» Сильвестра. Первопечатник Иван Федоров. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Василия Блаженного (Покровский собор).  Обмирщение культуры. Парсуна. Обзор литературных памятников: повести, сказания. Поэзия Симеона Полоцкого. Живопись Симона Федоровича Ушакова. Нарышкинское барокко в архитектуре. | | | беседа | | |  | |
|  |  |  | Круглый стол | | |  | |
| 11 |  |  | Архитектура, живопись и скульптура 18 века  Российская наука и образование 18 века. Общественная мысль | 1 | Изменения в культуре. Европеизация. Архитектура: дворцы СПб. Доменико Трезини. Франческо Бартоломео Растрелли. Барокко. Живопись: И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Медный всадник Фальконе  Основание Академии наук. Экспедиции Академии наук, изучение Сибири и Камчатки. М. В. Ломоносов.  Образование при Петре Великом. Народные училища 1786. Смольный институт. 1755 – основание Московского университета. Деятельность Н.И. Новикова («Трутень», «Живописец»), А. Н. Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»). | | | Видео | | |  | |
|  |  | 1 | беседа | | |  | |
| 12 |  |  | Искусство 19 века в России  Российская наука и образование 19 века. Общественная мысль |  | Архитектура: Казанский собор (Воронихин), здание Биржи, Исаакиевский собор (Огюст Монферран, 1818-1858), Большой театр. Живопись: Тропинин, Кипренский, Венецианов, Карл Брюллов и др.  Реализм в живописи. Передвижники. Художники: В.Г. Перов, Крамской, Репин, Суриков, Саврасов, Шишкин, Куинджи, Левитан, Васнецов, Серов, Верещагин и др. Скульптор Антокольский. Архитектура: Храм Христа Спасителя К.А.Тон, Исторический музей в Москве, храм Спаса на Крови в СПб.  Рост числа университетов. Реформа Александра 1 в образовании. Наука: деятельность математика Лобачевский, химика Зинин, Б.С. Якоби, хирург Пирогова и др. Экспедиция Беллингсгаузена и Лазарева. Историки Карамзин, Погодин, Каченовский, Полевой  Реформы образования 1860-ые гг. гимназии и реальные училища. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев и др ученые. Географы ПП Семенов-Тянь –Шанский, Пржевальский, Миклухо-Маклай. Историки Соловьев и Ключевский | | | Круглый стол | | |  | |
| беседа | | |  | |
|  |  |  | беседа | | |  | |
| 13 |  |  | Серебряный век. Культурные преобразования после Октября 1917г.  Культурное развитие СССР в 1920-1930-ые гг.  Культура периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени | 1 | Серебряный век. «Мир искусства», Бенуа, Врубель, Рерих, Петров-Водкин, Кустодиев Авангардизм: В.В. Кандинский, М. Шагал, К.Малевич и др.  Реформы большевиков в культуре: ликбез,  Пролеткульт, ЛЕФ, АХРР. 1930-ые – соцреализм. Скульптор Вера Мухина – «Рабочий и колхозница». Кинематограф: режиссер Эйзенштейн «Александр Невский», «Иван Грозный»  Обзор культуры военных лет. Песни, картины, плакаты.  Сталинский ампир | | | Круглый стол | | |  | |
|  |  |  | Беседа | | |  | |
| 14 |  |  | Развитие культуры и науки СССР периода оттепели, застоя и перестройки  Исторические памятники России | 1 | Оттепель: самиздат, критика выставки авангардных художников 1962. Эпоха 1965-1970ых. Кинематограф: комедии и драмы Э. Рязанова, комедии Л.И. Гайдая. Значимые советские фильмы. Музыка и эстрада.  Изменения в советской культуре. Гласность. Доступ к ранее запрещенных произведениям темам. Кинематограф  Развитие науки в СССР. Физика. 1960-ые гг. Космонавтика. Королев, Гагарин, Титов, Леонов и др.  Изучение храмов и построек 11-14 веков. Храмы Новгорода, Владимира, Ярославля и других городов р. Руси  Изучение и обзор достопримечательностей Москвы. Храмы и соборы. Храм Христа-Спасителя. ВДНХ. МГУ. Архитектурные памятники. Музеи Москвы: Третьяковская галерея, Музей космонавтики и др. Музеи Кремля: Оружейная палата, Алмазный фонд. Соборы Кремля: Успенский собор, Благовещенский собор, Архангельский собор. Колокольня Ивана Великого. Царь-пушка, Царь- колокол.  Изучение и обзор исторических памятников СПб. Музеи: Кунсткамера, Эрмитаж, Русский музей. Дворцы СПб и пригородов: Екатерининский дворец и янтарная комната . Петергоф и фонтаны. | | | Беседа | | |  | |
|  |  |  |  | Виртуальная экскурсия | | |  | |
|  |
|  |  |  | **Воинская слава России** | | | | | | | |  | |
| 15 |  |  | Полководцы 18 века  Гроза 1812 года  Полководцы 19 века | 1 | Северная война. Шереметев, Меньшиков.  А. Суворов, Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. Победы Росси над турками.  Изучение полководцев, прославившихся воинов и партизан войны 1812 года: Барклай-де-Толли, Багратион, Кутузов, Тормасов, Милорадович, Раевский. Партизанское движение: Давыдов, Василиса Кожина  Корнилов и Нахимов. Оборона Севастополя и Крымская война. Скобелев. Роль России в освобождении южных славян от турецкого ига | | | Беседа | | |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 16 |  |  | Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны  Герои Великой Отечественной. Партизаны и их подвиги | 1 | Изучения подвига партизанского движения и его роли в Победе. Ковпак, Зоя Космодемьянская и другие. Молодая гвардия Изучение и обсуждение генералов и адмиралов времен ВОВ. Жуков, Рокоссовский, Конев, Чуйков и другие.  Подвиг работников тыла.  Изучение подвига солдат и матросов. Маресьев, Талалихин, Гастелло, Василий Зайцев и многие другие | | | Круглый стол | | |  | |
|  |  | Беседа | | |  | |
| 17 |  |  | Герои XXI века | 1 | Герои в современном мире | | | Беседа | | |  | |