

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карлинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Карлинская средняя школа»

Протокол от 04.04.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
МБОУ «Карлинская средняя школа»

Артюхина И.С.

Приказ № 122 от 07.04.2025



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карлинская средняя школа»**

за 2024 год

г. Ульяновск, 2025

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карлинская средняя школа»
Руководитель	Артюхина Ирина Сергеевна
Адрес организации	433318, Ульяновск, село Карлинское, улица Советская, дом 130
Телефон, факс	8 (8422)31-65-42, 8 (8422)31-80-22
Адрес электронной почты	info-karlosch@mo73.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1975 год
Лицензия	ЛО 35-01216-73/002 75062
Свидетельство государственной аккредитации	о №2719 от 17.11.2015

Основным видом деятельности МБОУ «Карлинская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в пригородной зоне города Ульяновска. Большинство обучающихся проживают в селе Карлинское.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- технологического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,9,11	1	Ступенчатый режим в первом классе: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин в начальной школе;
начало учебных занятий- 8 ч 00 мин в основной и старшей школе.
Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	97
Основная образовательная программа основного общего образования	110
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 223 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновлённые ФГОС и ФОП

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Карлинская средняя школа» разработало дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определить сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынести на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Карлинская средняя школа» на 2024 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году реализовывала ФГОС СОО.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы профили (универсальному и естественно-научному (с делением на подгруппы) 11 класс, в 10 классе два профиля: гуманитарный и естественно-научный) , а в 2024/2025 году десятиклассники начали

обучаться по универсальному профилю, но с возможностью углубленного обучения через внеурочную деятельность (по заявлениям).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, дополнительные общеразвивающие программы

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,45%);

с задержкой психического развития- 16 (7,17%);

с легкой степенью умственной отсталости- 1 (0,45%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общих классах, по вариантам адаптированных образовательных программ. Так же организована коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ по группам, которые скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, а так же в зависимости от заключений и рекомендаций, полученных от ТПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году проводилась в очном формате.

В рабочих программах курсов скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей.

С 2023/2024 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате. Кроме внеурочных занятий по выбору появились обязательные: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» и т.д.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5 классы) и для старших подростков (8, 10-е классы).

Внеурочная деятельность в НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ Проектно-исследовательская деятельность
- ✓ Коммуникативная деятельность
- ✓ Художественно-эстетическая творческая деятельность
- ✓ Информационная культура
- ✓ Интеллектуальные марафоны
- ✓ «Учение с увлечением!»

Внеурочная деятельность в ООО, СОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ ВД по учебным предметам образовательной программы
- ✓ ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)
- ✓ ВД по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
- ✓ ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- ✓ ВД по организации деятельности ученических сообществ
- ✓ ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
- ✓ ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся
- ✓ ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 33 (в 1 классе) и 34 учебных недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с программой Плана воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МБОУ «Карлинская средняя школа» были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана были учтены рекомендации Минпросвещения: включены в планы общероссийские и региональные мероприятия

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе продолжает работать утвержденная рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «РДШ», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьный лагерь»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа»

Воспитательные события в МБОУ «Карлинская средняя школа» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические дни и субботы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и офлайн).

Участие детей в конкурсах

Таблица 4.

№ пп	Название	ФИО ребенка	Результат	Педагог-куратор
Уровень: всероссийский				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса "Красный тюльпан"	Артюхина С., Завьялова Е., Титова М., Чукмарева Ю.	Участник	Иванова Е.И.
2	Всероссийский конкурс «Слово через призму родного языка»	Комарова С.	Победитель	Абаньшина Ю.С.
3	Всероссийский рождественский фестиваль "Возродим Русь святую!" "Лучшее стихотворение"	Рахматуллова А.	2 место	Абаньшина Ю.С.
4	Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери "Поздравляем любимых мам!"	Рахматуллова А.	1 место	Абаньшина Ю.С.
5	Всероссийский конкурс экологической листовки «Маленькой елочке хорошо в лесу»	Монина Е.	Участник	Абаньшина Ю.С.
6	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	Карпова Я., Рахматуллова А.	Участник	Безрукова В.А.
7	Всероссийская олимпиада по агрогенетике "Иннагрика"	Рахматуллова А.	Участник	Безрукова В.А.
Уровень: региональный				
8	Региональный конкурс "Пасхальное яйцо 2024"	Ершова Е., Комарова С.	Участник	Ершова А.Н., Безрукова В.А.
9	Региональный конкурс «Знатоки русского языка»	Рахматуллова А., Монина Е.	Участник	Абаньшина Ю.С.

Уровень: Муниципальный этап				
10	Муниципальный этап областного конкурса "Мама -это значит нежность"	Казакова З., Иванова В.	Участни к	Камараева А.А.
11	Муниципальный этап областной краеведческой конференции обучающихся «Ульяновская область - край родной»	Монина Е.	2 место	Абаньшина Ю.С.
Уровень: городской				
13	Городской конкурс "Золотые краски осени"	Даутов А., Казаков Е., Маяксин А., Морозов Д., Воронкова В., Лежанкин В.	Участни к	Камараева А.А.
14	Городской конкурс "Мама-главное слово в каждой судьбе"	Маяксин А., Иванова В. Камараева С.	Участни к 1 место	Камараева А.А.
15	Городской конкурс по ПДД "Давай дружить дорога"	Артюхина В., Волгин К., Морозов Д., Тоньшина П., Юманова О.	Участни к	Камараева А.А.
16	Городской конкурс "Творчество против коррупции"	Макарычева А., Артюхина С., Монина Е.	Участни к 3 место 2 место	Иванова Е.И.
17	Школьный кубок по бизнес боям Ульяновской области IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Комарова С., Монина Е., Перфилова П., Пузряков В., Рахматуллова А.	Участни к	Безрукова В.А.
18	Гор конкурс "Кормушка для птиц"	Елизарова К., Леонов К. Кузьмина В.	1 место 2 место	Камараева А.А., Сириченко Н.И.

Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»: 6 кл.: 14 чел., 7 кл.: 20 чел., 8 кл.: 16 чел., 9 кл.: 9 чел., 10 кл.: 7 чел., 11 кл.: 8 чел. Общее количество уникальных участников – 74 человека.

Вывод: Процент участия учащихся в детских конкурсах по сравнению с предыдущим годом остался на прежнем уровне, но наметилась положительная тенденция – расширился перечень конкурсов, в которых дети принимают участие. Отсутствие роста числа участников обусловлено низкой мотивацией как самих учащихся, так и педагогов, что затрудняет процесс вовлечения учащихся в работу и сопровождение их. В связи с этим особенно сложной в исполнении являлась проектная деятельность. По своему содержанию она одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Несмотря на то, что формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога и школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и презентаций, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания и всеобучи (очно и дистанционно);
- работа в «Союзе отцов».

Для работы в 2024 году классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с ростом сезонной заболеваемости обучающихся школьные и классные воспитательные мероприятия в 2024 году проводились в своих классных коллективах или в параллелях, но строго в соответствии с утвержденной программой воспитания школы. Например, мероприятия в рамках Недели Ульяновской области;

- месячник военно-патриотической работы (январь - февраль);
- мероприятия в рамках Дню гражданской обороны (1 марта);
- День космонавтики;
- праздник День знаний (1 сентября)
- День пожилого человека» (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь).

Особое место в воспитательной работе занимают классные часы и внеклассные мероприятия по формированию безопасного образа жизни. Это регулярные встречи с инспекторами ГИБДД, ОПДН, а также сотрудниками служб профилактики (беседы, классные встречи, советы профилактики).

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Данное направление работы включает в себя и реализацию проекта «Билет в будущее», предназначенного для учащихся 5-11 классов. Еженедельно проходит внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» и регулярная работа в личных кабинетах платформы «Билет в будущее»

Дополнительное образование

Согласно приказу в МБОУ «Карлинская средняя школа» организована работа кружков по различным направлениям развития личности:

- ✓ физкультурно-спортивная направленность - «Волейбол» (для детей 12 -17 лет);
- ✓ социально-гуманитарная направленность - «Школа безопасности» - (для учащихся 11-12 лет), «Музейное дело» (для учащихся 11-16 лет);

- ✓ естественнонаучная направленность - «Лаборатория юного эколога» (для обучающихся 7-10 лет), «Юный физик» (для обучающихся 11-13 лет)
- ✓ художественная направленность - «Театральная студия» (для обучающихся (12 -17,5 лет), «Юный художник» (для обучающихся 7 - 11 лет), «Хоровое пение» (для обучающихся 7-13 лет);
- ✓ техническая направленность – «Робототехника» (для обучающихся 8-16 лет), «Компьютерный клуб» (для обучающихся 11-14 лет).
- ✓ туристско-краеведческая направленность – «Музейное дело» и «Культура народов Поволжья» (для обучающихся 12-16 лет);

На базе открывшегося школы центра образования «Точка роста» были открыты группы кружковой деятельности технического направления «Робототехника» (для учащихся 10-14 лет), «Юный физик» (для учащихся 11-12 лет), «Компьютерный клуб» (для учащихся 11-12 лет, «Лаборатория юного эколога» (для учащихся 7-8 лет).

Количество детей, зачисленных на обучение по программам дополнительного образования, соответствует плану обязательного охвата Обучение по программам дополнительного образования реализуется через запись на портале Госуслуги.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опроса, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательного учреждения, например, проводить в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Часть мероприятий были реализованы и 5 обучающихся начальной школы получили серебряные знаки отличия ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы образовательной организации на 2024/25 и 2025/2026 учебные годы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	223
	– начальная школа	97
	– основная школа	110
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что в 2024 году динамика положительная освоения основных образовательных программ, поскольку нет обучающихся оставленных на повторный год обучения. Обучающиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 7. Статистика образования в разрезе 2019/2024 годов

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<u>1. Количество обучающихся</u>					
- на начало учебного года (ОШ-1)	227	228	222	215	224
- выбывших	2	7	4	2	2
- прибывших	2	1	4	8	2
- на конец учебного года	227	222	222	221	224
<u>2. Количество обучающихся по ступеням</u>					
I ступень	87	91	98	104	109
II ступень	121	112	107	101	98
III ступень	19	19	19	16	17
<u>3. Количество отличников</u>					
I ступень	21	21	20	25	25
II ступень	9	9	11	15	14
III ступень	6	8	8	10	7
	6	4	1	0	4
<u>4. Количество ударников</u>					
I ступень	87	82	78	71	75
II ступень	35	37	36	36	41
III ступень	43	21	31	22	24
	9	13	11	13	10
<u>5. Качество знаний (в %)</u>					
I ступень	52,9	51,8	49,7	49,5	50,3
II ступень	68,8	67,6	64,4	65,4	66,3
III ступень	40,5	35,7	37,1	32,0	31,3
	78,9	89,5	63,2	81,3	82,4
<u>6. Успеваемость (в %)</u>	99,5	99,5	99	99,5	98,5
<u>7. СОУ</u>					
I ступень	54,4	54,2	53,4	54,4	54,6
II ступень	60,3	59,7	58,2	61	60,6
III ступень	49	48,4	49	48,6	47,3
	69,5	68,6	55,6	58,8	67,5

Качество знаний- 51, в прошлом году 49,5 %, в позапрошлом году 49,7% (появилась незначительная положительная динамика);

Успеваемость- 99%, в прошлом году 99,5 % (в позапрошлом году 99,0 %);

СОУ- 54,6%, в прошлом году 54,4% (в позапрошлом году 53,4 %), положительная динамика.

Результаты ГИА

В 2024 году условия прохождения ГИА не изменились. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ГВЭ и два предмета по выбору. 5 учеников школы обучалось по АООП ООО и прошли итоговую аттестацию согласно своей программы, получив свидетельство государственного образца.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. Особенностей ГИА не было.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	9
Количество обучающихся на семейном образовании	В том числе, 1 обучающийся прикрепился в мае 2024 года для сдачи ГИА	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5 по АООП ООО с ЗПР	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9
Количество учеников, получивших свидетельство об обучении	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Карлинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне, успеваемость по математике и русскому языку повысилась.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	СОУ	Успеваемость	Качество	СОУ
2018/2019	90	50	51%	90	65	61,2
2019/2020	Отменены					

Таблица 9.
ОГЭ по

2020/2021	91,7	4,17	35,5	100	58,3	56,83
2021/2022	100	36,36	46,18	100	60	58,2
2022/2023	100	47,92	56,9	100	41,67	53,67
2023/2024	100	62,5	62,5	100	75	68,25

Результаты

обязательным предметам

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили хорошую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты сдачи ОГЭ в 2023/2024

	Количество сдававших	Качество знаний	СОУ	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл
Математика	16	62,5	62,5	100	4	6	6	0	3,88
Математика (ГВЭ)	5	40	47,2	100	0	2	3	0	3,4
Русский язык	16	75	68,26	100	5	7	4	0	4,06
Русский язык ГВЭ	5	80	58,4	100	0	4	1	0	3,8
Обществознание	14	28,57	46,57	100	1	3	9	1	3,29
Информатика	1	0	36	100	0	0	1	0	3
Биология	3	66,67	54,67	100	0	2	1	0	3,61

География	10	80	69,2	100	3	5	2	0	4,1
история	1	0	36	100	0	0	1	0	3
Химия	1	0	36	100	0	0	1	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год, один обучающийся остался на осеннюю передачу по обществензнанию.

Аттестаты об основном общем образовании получили 21 обучающийся, из них 2 получили аттестаты с отличием. Продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Карлинская средняя школа» 8 человек.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	63,78

В 2024 году ЕГЭ по математике сдавался в двух формах: профильный и базовый экзамен.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	39	68,4
2019/2020	44	66,6
2020/2021	54,1	71
2021/2022	61	75

2022/2023	72 профильная/ 3.83 базовая	63
2023/2024	54,6 профильная/4,5 базовая	63,78

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 13.

Предмет	Средний балл					Динамика
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
Русский язык	66,6	71	75	63	63,78	+0,78
Математика профильная	44	54,1	61	72	54,6	- 17,4
Обществознание	66	60	66	49	51,5	+2,5
История	70	-	60	56	40,3	-15,7
Биология	58,5	34	56	48	41,5	6,5
Химия	58	27	63	57	-	-
Физика	41,6	38	55	-	53	-
Литература	-	40	-	-	54	-
Информатика	14	85	40	0	45	+45
Иностранный язык	61	72	82	35	73	+40
География	-	-	-	58	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» второй степени – 2 человека.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

	Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	1	0	3	2	0	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали среднюю успеваемость по двум основным предметам с положительной динамикой.

Обучающиеся 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с отстающими и низкомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

Результаты ВПР

В рамках независимой оценки качества образования проведены ВПР-2024 в 5, 6, 7, 8, 11 классах.
 в 5 кл. по предметам: математика, русский язык, история, биология.
 В 6 кл. – по математике, русскому языку, географии и истории.
 В 7 кл. – по русскому языку, математике, обществознанию.
 В 8 кл- по русскому языку, математике, биологии, истории.

Таблица 15. Результаты ВПР

Предмет	Учитель	Кл.	Количество участников промежуточной аттестации	Качество знаний %	Успеваемость %	СОУ
Окр. Мир	Малоховская В.В.	4	25	55,17	100	58,9
Русский язык	Малоховская В.В.	4	25	40	76	48,16
Математика	Малоховская В.В.	4	25	64	100	65,44
Биология	Леснов И.С.	5	23	69,57	91,3	61,57
История	Черемных С.В	5	24	25	83,33	39,67
Математика	Безрукова ВА	5	23	52,17	91,3	55,13
Русский язык	Дурникина ИН	5	23	39,13	82,61	49,74
Русский язык	Дурникина ИН	6	17	35,29	88,24	47,76
Математика	Ерофеева НГ	6	19	52,63	94,74	55,37
Биология	Леснов ИС	6	20	45	95	53
Обществознание	Малоховская	6	18	61,11	100	57,11
Физика	Ершова А.Н.	7	17	23,53	94,12	47,76
Математика	Ершова А.Н	7	17	17,65	70,59	37,18
Обществознание	Малоховская ВВ	7	13	38,46	76,2	44,92
Русский язык	Абанышина ЮС	7	15	13,3	86,67	37,07
химия	Дозорова ЕА	8	11	72,73	100	62,91
Русский язык	Голубева ГВ	8	9	22,22	44,44	39,11
Математика	Дозорова ЕА	8	8	50	100	59
География	Леснов ИС	8	8	12,5	62,5	32

Вывод: Необходимо продолжать выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся подтверждали своими работами (ВПР) оценки, выставляемые в течение года (объективность).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/2024 учебном году увеличилось количество участников олимпиад и перечневых конкурсов. Рахматуллова Анна стала призером регионального этапа ВсОШ по литературе. Буранов Тимофей вошел в олимпиадную региональную сборную по биологии. Учащиеся МБОУ «Карлинской средней школы» третий год подряд активно участвуют в олимпиадах, проводимых ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,

Симбирский уникум и предметные олимпиады УлГПУ имени Ульянова, а также в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», проводимой на базе УлГУ.

Всего во Всероссийских олимпиадах школьников (школьный этап) участвовало 132 ученика (на 25% больше, чем в 2022 году), из них 5-9 классов -88 учеников; 10-11 классов- 17 учеников (100% охват).

По результатам школьного этапа определено 14 победителей: 10 человек из среднего звена, 1 из старшей школы.

На муниципальном этапе 2 призеры по биологии. Один ученик 10 класса по итогам конкурсного отбора вошел в областную сборную команду по подготовке к биологии.

Таблица 16. Школьный этап ВсОШ осень 2024

4 класс	5 А	5 Б	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
25	15	16	25	21	20	12	8	8	150
8	11	7	20	9	11	10	7	8	91
32%	73%	44%	80%	42,85	55%	83,30%	88%	100%	60,67

В 2024 году проводился школьный этап многопрофильной олимпиады «Звезда». Количество участников следующее: 6 кл.: 14 чел., 7 кл.: 20 чел., 8 кл.: 16 чел., 9 кл.: 9 чел., 10 кл.: 7 чел., 11 кл.: 8 чел. Общее количество уникальных участников – 74 человека.

Во Всероссийской олимпиаде «Высшая проба» участвовало 14 человек по предметам: история, обществознание, биология, экология.

В олимпиаде «Симбирский УНИКУМ», организованной Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова участвовало 8 учащихся 9-х классов по биологии и математике. По результатам данной олимпиады 1 призер.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах не только в дистанционном формате, но и в очном.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	10	0	12	10	8	1	1	0
2021	28	9	3	14	9	7	2	0	0

				2 второй год обучени я					
2022	25	9	1	15	10	9	0	1	0
2023	26	8	0	18	7	6	1	0	0
2024	21	8	0	13	9	8	1	0	0

В 2024 году большая часть выпускников 9-го класса продолжила обучение в других общеобразовательных организациях региона с целью получения профессии (62%).

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (89%), в СПО поступило 11% выпускников.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Карлинская средняя школа» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Карлинская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение , наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10х классов в период адаптации,
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательных программ, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «Карлинская средняя школа», был организован онлайн –опрос, в котором приняло участие 100 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос.

На вопрос : Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?

94% ответили «ПОЛОЖИТЕЛЬНО»

6% ответили «ОТРИЦАТЕЛЬНО»

0% ответили «ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»

ВЫВОД: Основная часть родителей (законных представителей) оценивают качество образования положительно. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов.

Работа с педагогическими кадрами в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс. Образовательная деятельность в школе осуществлялась 25 педагогическими работниками. Из них:3 являются руководящими работниками.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения

квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Таблица 18.

Всего учителей	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	26	26	26	25	25
мужчин	4	4	4	3	3
женщин	22	22	22	22	22

Диаграмма 1. Уровень образования педагогов

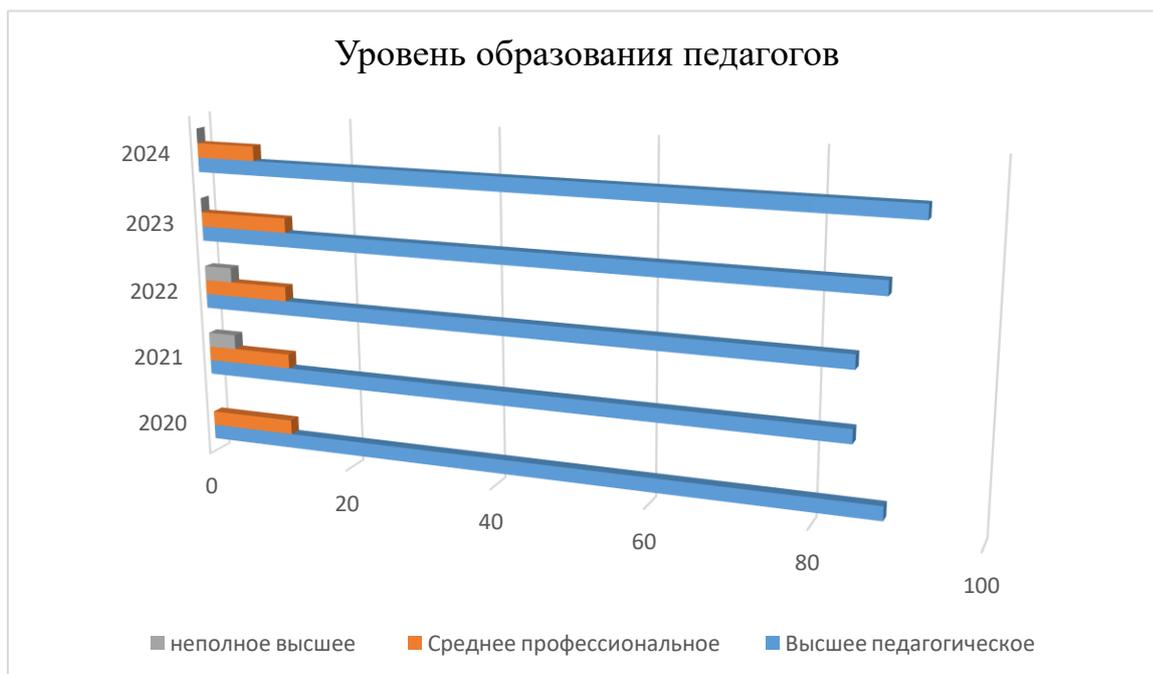


Диаграмма 2. Стаж педагогов

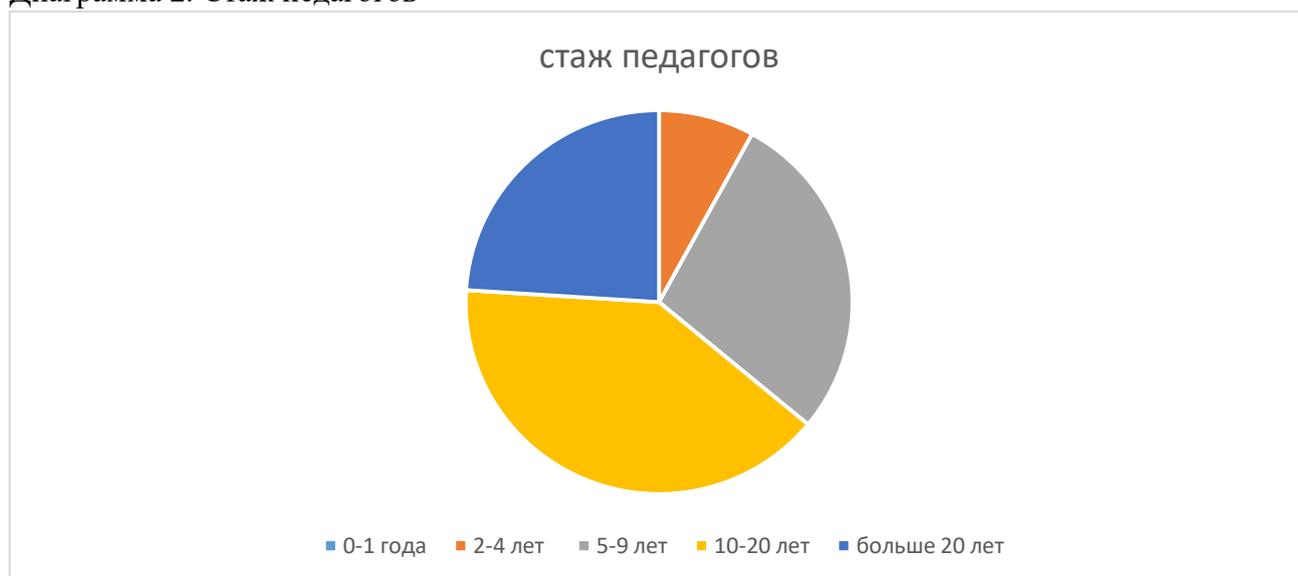


Диаграмма 3. Возраст педагогов



Диаграмма 4. Квалификация педагогов



Диаграмма 5. Повышение квалификации



Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2024 году курсы повышения квалификации

- на факультете дополнительного образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова прошли:

Абаньшина Ю.С., Безрукова В.А., Беляева А.А., Волков А.К., Выборнова Е.Г., Голубева Г.В., Горячкина А.Г., Дурникина И.Н., Ерофеева Н.Г., Ершова А.Н., Ершова М.В., Камараева А.А., Маяксин М.А., Маяксина Е.Н., Семьяннова З.В., Сириченко Н.И., Соколова В.В., Тимохина Л.В., Черемных С.В. по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»

Леснов И.С. по теме «Современное биологическое образование в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»

-в ОГАУ «ИРО» прошли:

Воронкова Н.А. по теме «Актуальные вопросы преподавания курса «Социокультурные истоки»

Ершова А.Н. и Черемных С.В. ООО «Учи.ру», 2024г. («Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в основной школе»

- в ОГБНОО «Дворец творчества детей и молодежи» прошли

Абаньшина Ю.С. по теме «Механизмы эффективного управления в сфере дополнительного образования детей»

-в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли

Абаньшина Ю.С., Безрукова В.А., Черемных С.В., Ершова М.В., Ершова А.Н., Камараева А.А., Иванова Е.И., Волков А.К., Маяксина Е.Н., Беляева А.А., Соколова В.В., Корнеева А.В., Дурникина И.Н., Воронкова Н.А., Сириченко Н.И., Леснов И.С., Маяксин М.А., Семьяннова З.В. по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»

Иванова Е.И. по теме «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»

Черемных С.В. по теме «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»

- в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» прошли

Волков А.К. и Маяксина Е.Н. по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

Маяксин М.А. по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

Черемных С.В. по теме «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» и по теме «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»

- в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» прошли

Камараева А.А. по теме «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»

- в ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» прошли

Корнеева А.В. по теме «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере»

Аттестация педагогических работников школы в 2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Аттестацию в 2024 учебном году планировали пройти 11 человек. Из них 2 –на соответствие занимаемой должности, 6-на первую квалификационную категорию и 3 – на высшую.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таблица 19. Квалификация

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Ершова А.Н.	Учитель математики	высшая
2	Абаньшина Ю.С.	Учитель русского языка и литературы	высшая
3	Иванова Е.И.	Педагог-психолог	высшая
4	Ершова М.В.	Учитель физической культуры	первая
5	Маяксин М.А.	Преподаватель –организатор ОБЗР	первая
6	Маяксина Е.Н.	Учитель технологии	первая
7	Гимохина Л.В.	Учитель физики	первая
8	Корнеева А.В.	Учитель начальных классов	первая
9	Волков А.К.	учитель технологии	первая
10	Камараева А.А.	учитель ОДНКНР	Соответствие
11	Семьяннова З.В.	Учитель музыки	Соответствие

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Выводы: 1. Обучение на курсах в Ульяновском государственном педагогическом университете учителя школы проходят по плану, а также очень много курсов повышения квалификации предоставляются на безвозмездной основе в дистанционном режиме и наши педагоги проходят их в большом количестве.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации преподавателей на 2025 год. Курсовую переподготовку учителя проходят согласно установленному графику. Курсовую подготовку повышения квалификации имеют все педагоги.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	718		14375
из него:			
учебники	718		8311
учебные пособия			299
художественная литература			5595
справочный материал			170
Из строки 01:			
печатные издания	718		14375
аудиовизуальные документы			
документы на микроформах			
электронные документы			

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	223
Число посещений, человек	3100
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119, от 21.09.2022 № 858 (с дополнениями от 2024 г) .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, моноблок с выходом в интернет. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года Школа пополнила фонд учебников на 718 новых издания.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1975 году. Общая площадь всех помещений - 2992,3 м², в том числе учебная - 1198,4 м². Проектная мощность здания составляет - 375 человек.

Контрольно-пропускным пунктом в школу для входа учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. У входа в школу установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства контроля включают в себя: систему контроля управления доступом (турникет), стационарный рамочный металлодетектор, кнопку автоматической тревожной сигнализации, систему видеонаблюдения, состоящую из 21 камеры видеонаблюдения, из них 13 камер уличного видеонаблюдения и 7 камер видеонаблюдения в здании.

В 2024 году полностью заменили ограждение территории школы.

В рамках проекта «Спортивная воля» на стадионе школы была установлена беговая асфальтированная дорожка.

В 2023 году в рамках реализации мероприятий ведомственной целевой программы «Обеспечение организации деятельности Управления образования администрации города Ульяновска и подведомственных образовательных организаций» были выполнены работы по модернизации системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией в здании школы. Была проведена полная замена приборов, сигнально-пусковых средств и технических приборов автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения, что обеспечивает необходимую защиту в случае чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано 19 учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов – 5
- кабинет русского языка и литературы- 3
- кабинет математики – 2;
- кабинет географии – 1;
- кабинет обществознания -1;
- кабинет музыки;
- кабинет иностранных языков;
- химическая и биологическая лаборатория;
- физическая лаборатория;
- технологическая лаборатория и кабинет информатики;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная и слесарная мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется современный спортивный зал с мягкими стеновыми протекторами и напольным покрытием из ПВХ, а также спортивная площадка во дворе школы. Спортивный зал оснащен следующим оборудованием и тренажерами:

- Баскетбольный щит – 2 комплекта;
- Гимнастическая стенка – 8 шт;
- Сетка волейбольная – 1 шт;
- Скамья гимнастическая – 6 шт;
- мат гимнастический – 4 шт;
- стойка для прыжков в высоту – 2 шт;
- мостик гимнастический, козел гимнастический;
- канат для лазания;
- теннисный стол;
- мячи;

- комплекты лыж.
- беговая дорожка;
- велотренажер:
- тренажер эллиптический;
- тренажер кардиотвистер.

Спортивная площадка во дворе школы оборудована спортивными комплексами («Romana», «Рукоход- 1», «Рукоход-2», «Брусья разновысотные»), антивандальными тренажерами («Жим ногами», «Верхняя тяга», «Жим от груди», «Твистер», «Шаговый», «Жим к груди», «Жим на брусьях», «Гребля», «Маятниковый»), имеется также малое футбольное поле.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, которые включают в себя не только компьютерное рабочее место, но и цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, посредством связи Сетевой город и выхода через школьную систему в интернет, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Автоматизированное рабочее место педагога включает в себя:

- Персональный компьютер, с программным обеспечением для работы с документами, почтой.
- Интерактивное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, колонки, наушники и др.

Таблица 22. Технические средства и оборудование для обеспечения образовательного процесса.

№ пп	Наименование оборудования	Количество	
		Всего	Используется в учебных кабинетах
1	Компьютерный комплекс (персональный компьютер, рабочее место ученика)	33	18
2	Ноутбук	11	5
3	Мультимедийный проектор	19	16
4	Слайд-проектор	1	1
5	Интерактивная доска	1	1
6	Документ –камера	1	1
7	Принтер	10	0
8	МФУ	5	1
9	Ксерокс	2	0

10	Телевизор	5	3
----	-----------	---	---

В 2021 году в целях реализации на территории города Ульяновска национального проекта «Образование», на базе нашей школы был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», цель которого - модернизация материально-технической базы школы, актуализация дизайна помещений для реализации образовательных программ цифрового, технического и естественно -научного профилей.

В рамках реализации проекта за счет средств городского и областного бюджета были произведены ремонтные работы трех учебных кабинетов (физики, химии и биологии, информатики), согласно установленных требований бренда «Точка роста», а также оснащение новой мебелью (ученические столы и стулья,учительские столы, лабораторные столы, демонстрационные столы, шкафы и стеллажи для хранения) и комплектом средств для обучения и воспитания.

В состав комплекта средств обучения и воспитания вошли:

- цифровая лаборатория по физике – 3 шт;
- цифровая лаборатория по биологии – 3 шт;
- цифровая лаборатория по химии – 3 шт;
- цифровая лаборатория по физиологии – 1 шт;
- робототехнические наборы- 3 шт;
- робот- манипулятор учебный- 1 шт;
- цифровой микроскоп – 1 шт;
- ноутбук - 4 шт и дополнительно – тележка-хранилище для ноутбуков – 1 шт
- многофункциональное устройство (принтер) – 1 шт.

Реализация программы «Точка роста» позволила частично модернизировать материально-техническую базу школы, а также расширить кругозор школьников.

Обновление материально-технической базы школы ведется незначительными темпами и так как часть оборудования для организации образовательного процесса устарела и постепенно выходит из строя, этих мероприятий недостаточно для обновления и приведения материально-технической базы к современному состоянию развития информационных технологий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 23.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	223

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/ (33,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,78
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191(85,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (12,5%)
– регионального уровня		1 (0,45%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (7,17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (7.17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	25
– с высшим образованием		23 (92%)
– высшим педагогическим образованием		23 (92%)
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
– с высшей		4 (16%)
– первой		16 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (16%)
– больше 30 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		5 (20%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, но работа в этом направлении ведется.

Отчет о результатах самообследования
дошкольных групп МБОУ «Карлинская средняя школа» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Карлинская средняя группа»
Руководитель	Артюхина Ирина Сергеевна
Адрес организации	с. Карлинское, ул. Центральная усадьба
Телефон, факс	31-83-67
Адрес электронной почты	karlosh-school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1985 г.

Дошкольные группы расположены в жилом районе села Карлинское, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1237,2 кв. м.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Так же в дошкольных группах реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольных группах провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР, старшего воспитателя и воспитателей групп. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольные группы посещают 81 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет (на декабрь 2024 г.). В дошкольных группах сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа младшая разновозрастная – 27 детей
- 1 средне - старшая группа — 26 детей;
- 1 старше - подготовительная группа — 28 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	76%
Неполная с матерью	7	7%
Неполная с отцом	2	2%

Оформлено опекунство	0	0%
----------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	17%
Два ребенка	40	57%
Три ребенка и более	14	20%

Характеристика семей по национальному составу

Национальность	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Русские	59	84%
Чуваши	5	6%
Татары	3	4%
Другая национальность	3	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В дошкольных группах реализуется кружковая деятельность по художественному направлению, развитию мелкой моторики, развитию речи и подготовке к школе:

- «Весёлые нотки» (музыкальное развитие) - старше-подготовительная группа
- «Весёлые клеточки» (познание) – старше-подготовительная группа
- «Собираемся в школу» (познание) – старше-подготовительная группа
- «Весёлые краски» (худ.-эстетическое развитие) – младшая группа
- «Волшебные ладошки» (худ.-эстетическое развитие) – младшая группа
- «Занимательная математика» (познание) – средне-старшая группа
- «В гостях у сказки» (театральная деят-ть) – средне-старшая группа

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор школы.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

По итогам 2024 года система управления в дошкольных группах оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

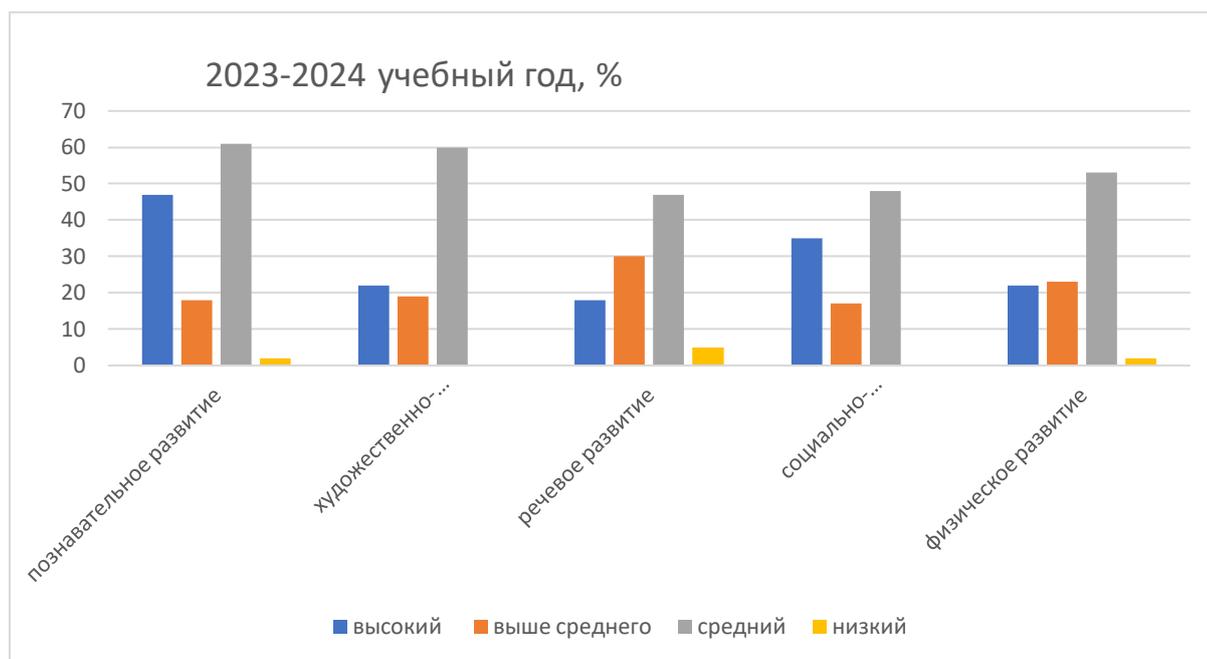
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, создание проблемных ситуаций.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2024 года выглядят следующим образом:



В результате проведенного мониторинга общая картина по группам позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Так же позволила выделить образовательные области, в рамках освоения которых дети нуждаются в помощи.

В целом педагогические воздействия имеют эффект, показатели развития детей находятся в стадии формирования либо сформированы. Есть дети с низким уровнем развития показателей, особенно в области познавательного развития, речевого и физического развития. Всем воспитателям необходимо запланировать индивидуальную работу с детьми из зоны риска.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников подготовительной группы к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что большинство дошкольников имеют высокий уровень школьной готовности (73%). Со средним уровнем школьной готовности 27%. С низким уровнем школьной готовности выявлено не было.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Проблемное поле.

- не всегда в образовательном процессе педагоги используют современные образовательные ИКТ технологии, а часть педагогов ими не владеют.

Перспектива (система мер)

- мотивировать педагогов в меняющихся условиях, к пользованию ПК и их подготовка к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности с целью повышения качества ОП;
- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу, используя наряду с живым общением, современные ИКТ технологии (Интернет - ресурсы, участие в управлении детского сада и др.);

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ, с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, парциальных, в том числе и региональных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основные формы работы с родителями

Взаимодействие с родителями коллектива дошкольных групп строится на принципе сотрудничества и партнерства. Работа с родителями велась в онлайн и офлайн-режиме, а также индивидуально.

При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; вовлечение их в образовательный процесс;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; взаимодействие с семьями «группы риска».

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- ✓ родительские собрания, заседания родительского совета, консультации и индивидуальные консультации, мастер-классы, консультационный пункт и т.п.;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация, работа с сайтом, социальными сетями;
- ✓ выставки совместных работ, конкурсы;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив насчитывает 8 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

Все педагогические работники дошкольных групп соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава

Диаграмма 1

Распределение педагогов по уровню образования

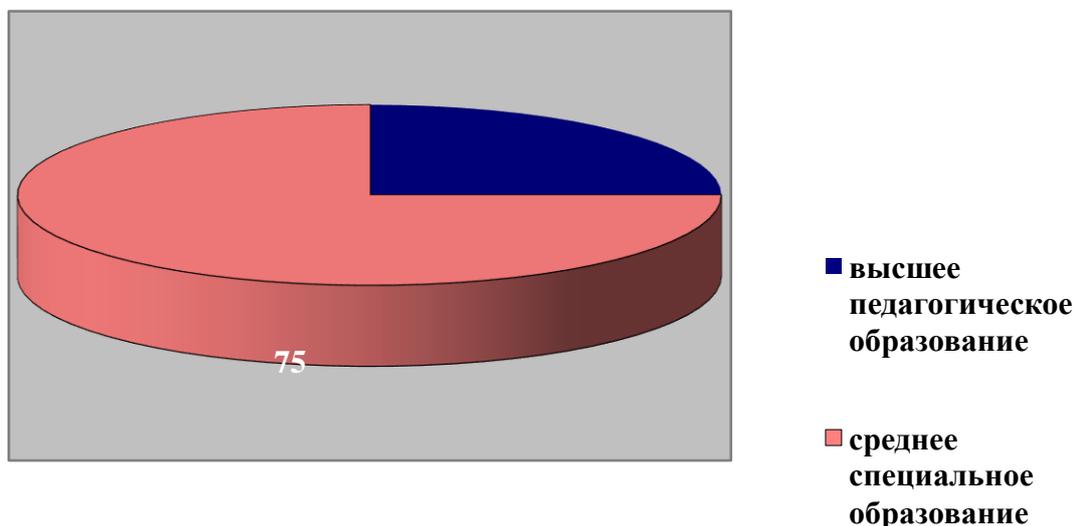


Диаграмма 2

Распределение педагогов, включая руководящий состав по уровню квалификации





Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие:

- В апреле 2024 года воспитатели участвовали в конкурсе театральных уголков «Волшебный мир театра»
- Воспитатели вместе с детьми участвовали в конкурсе чтецов «Моя семья»
- Семейные творческие конкурсы «В мире сказок», конкурс «Мастерская Деда Мороза»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, 2 принтера, проектор, навесной экран;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проблемное поле.

Требуют обновления пособия по музыкальному развитию. Необходимо докупить и обновить материал по развитию речи и познанию. Так же необходимо приобрести еще 1 ноутбук для музыкального руководителя.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заместителя директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2024 году был произведен ремонт балкона, перекрыта часть крыши над пищеблоком.

Материально-техническое состояние дошкольных групп соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требует пополнения и обновления.

Проблемное поле.

Территория дошкольного учреждения требует значительного обновления. Требуют замены три веранды на участках и обновление игрового оборудования на четырех участках. А так же необходима замена канализационных труб, электрической проводки на втором этаже.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 78 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2024 года проводилось **анкетирование** родителей по вопросам удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения.

По результатам анкетирования видно, что от 70 до 90 % удовлетворены работой дошкольного учреждения, качеством питания и организацией воспитательно-образовательного

процесса. Родители хотели бы, чтобы было больше дополнительных услуг, осуществлялся своевременный ремонт в группах и на участках, чтобы воспитатели больше информировали родителей о жизни детей в группе, чаще присылали фотографии из жизни детей, а так же родителей очень беспокоит отсутствие отопления в переходный период до начала отопительного сезона.

В январе 2024 года проводилось **анкетирование** родителей по удовлетворенности качеством питания в дошкольной организации

Регулярно, по графику проводится дегустация родителями блюд из ежедневного меню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	81
в режиме полного дня (8–12 часов)		81
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		81 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общее количество случаев заболевания за год	год	146
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (38%)
с высшей		0(0%)
первой		3 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 3 лет		0 (0%)
больше 25 лет		3 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12%)
от 55 лет		1 (12%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (88%)
Наличие в учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, но требует обновления и дополнения.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**, Артюхина Ирина
Сергеевна, Исполняющий обязанности директора

11.04.25 11:39 (MSK)

Сертификат 0BDA3D1C1D71BD68BEAD59F4039D1BA4