

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

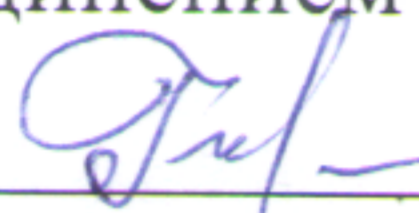
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением



Голубева Г.В.

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тимохина Л.В.

Приказ № 233/ОД
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1634394)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов, из них в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Каникулы, до свидания. Повторение.	6
2	Учебная ситуация «Каникулы и книги. Они совместимы?»	25
3	Учебная ситуация «Подростки сегодня. Какие у них проблемы?»	25
4	Учебная ситуация «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	24
5	Учебная ситуация «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	22
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Результаты учебной деятельности
Тема Каникулы, до свидания. Повторение 6 ч					
1			Чтение. Мы говорим лету «Прощай».	Чтение подписей к рисункам	Умение рассказывать где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы
2			Австрия – страна для путешествий. Чтение. Введение ЛЕ.	Чтение тематического текста	Умение составлять высказывания по теме
3			Диалогическая речь «Мои впечатления от летних каникул».	Чтение диалога	Умение определять жанр текста
4			Система школьного образования в Германии. Входная диагностическая работа	Контроль	Умение находить в тексте ответы на вопросы
5			Немецкая молодежь о летних каникулах	Работа с ассоциограммой	Умение составлять рассказ о каникулах
6			Знаешь ли ты Германию	Викторина	Умение сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране
Тема Каникулы и книги. 25 ч					
7			Введение лексики по теме. Что читают немецкие подростки?	Чтение высказываний с помощью словаря	Умение выразить свое согласие или несогласие с прочитанным
8			Афоризмы и пословицы о книгах	Чтение художественного текста с обсуждением.	Умение переводить и комментировать их
9			Творчество Гете	Чтение стихотворений Гёте, Шиллера, Гейне.	Умение воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с

					литературным переводом
10			Творчество Мирьям Преслер	Работа с текстом.	
11			Картинки тоже можно читать	Чтение художественного текста с обсуждением.	Умение выражать свое отношение к прочитанному
12			Типы читателей	Диалогическая речь «У книжного киоска».	Умение формулировать основную идею проведения конкурса Lesefuchse
13			Введение лексики. Знакомство с понятием аннотации.	Систематизация лексики по теме	Умение применять лексику по теме в кратких сообщениях
14			Книги, которые я охотно читаю.	Беседа по теме	Умение отстаивать свою точку зрения
15			Высказывания участников проекта «читающая лиса»	Беседа по теме	Умение воспринимать на слух участников проекта
16			Анекдоты о великих немецких поэтах	Чтение	Умение осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов
17			Passiv (Präsens и Präteritum)	Упражнения в рабочей тетради	Умение распознавать грамматическое явление
18			Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv.	Упражнения в рабочей тетради	Умение извлекать информацию из прочитанного
19			Производство бумаги требует использования лесов	Чтение диалога	Умение разыгрывать сценку
20			Придаточные предложения цели.	Чтение полилога о читательских вкусах.	Умение членить полилог на мини-диалоги
21			Контрольная работа. Чтение и письмо	Чтение текста	Умение отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту
22			Контрольная работа. Говорение и аудирование	Контроль	

23			Мой любимый писатель		Умение делать краткие сообщения
24			Моя любимая книга.	Беседа по теме	Умение делать краткие сообщения
25			Разговор на уроке немецкого языка	Чтение детектива.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку
26			Потерянные часы	Чтение текста	Умение выделять информацию
27			Немецкие города: Mainz	Чтение текста	Умение выделять информацию
28			Немецкие города: Франкфурт на Майне	Чтение текста	Умение выделять информацию
29			Немецкие города: Лейпциг	Чтение художественного текста	Умение осуществлять поиск средств выражения иронии и описания природы
30			Из немецкой классики	Чтение текста	Умение выразить свое мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста
31			Путешествия по Гарцу	Упражнения в рабочей тетради	
Тема Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы? 25 ч					
32			Разделение молодежи на субкультуры	Введение лексики. Чтение отрывка из журнала.	Умение читать отрывок в журнальной статье
33			Что важно для подростков?	Работа с ассоциграммой	Умение формулировать основную мысль
34			Проблемы подростков. Какие они?	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Умения выделять главную информацию
35			Чего опасаются подростки?	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Умения выделять главную информацию
36			Проблемы молодежи в Германии.	Беседа по теме	Умение сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей

					молодежи
37			Отношения подростков с родителями	Чтение текста с полным пониманием.	Умения выделять главную информацию
38			Насилие в семье и школе	Чтение с пониманием основного содержания.	Умение высказываться по теме
39			Советы психолога	Контроль усвоения лексики по теме.	Умение переводить советы психолога на русский язык
40			Употребление инфинитивных оборотов.	Знакомство с памяткой употребления образованных оборотов	Умение составлять предложения по образцу
41			Обсуждаем проблемы молодежи	Чтение полилога	Умение отвечать на вопросы по данной проблеме
42			Телефон доверия	Прослушивание текста аудиокассеты с	Умение выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного
43			Интервью с молодыми людьми	Прослушивание текста аудиокассеты с	Умение выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного
44			Выступления учителей на учительской конференции	Чтение и работа с полилогом.	Умение инсценировать полилог
45			Родители о своих детях- подростках	Чтение высказываний	Умение употреблять лексику в заданной ситуации
46			Мечты наших детей	Чтение текста	Умение написать о своих мечтах и желаниях
47			Мечты наших детей	Чтение текста	Умение написать о своих мечтах и желаниях
48			Отцы и дети	Работа с текстом	Уметь читать и анализировать полилог
49			Современная немецкая юношеская литература	Предзащита проекта	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы
50			Проблемы молодежи	Защита проекта	

51			Телефон доверия для молодежи в Германии	Прослушивание текста	Уметь понимать на слух информацию
52			Чтение	Чтение текстов разного характера	Умение анализировать прочитанное
53			Повторение	Тренировка употребления лексики	Уметь выражать согласие и несогласие
54			Контрольная работа. Письмо и чтение		
55			Контрольная работа. Аудирование и говорение		
56			Анализ результатов контрольных работ.		
Тема Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? 24 ч					
57			Система школьного образования в Германии	Введение новой лексики	Умение читать схему школьного образования
58			Организация производственной практики в школе	Чтение текста	Умение читать информацию с опорой на комментарии
59			Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с текстом	Умение отвечать на вопросы
60			Поиск рабочего места выпускниками школ	Чтение текста	Умение писать заявление, автобиографию
61			Наиболее популярные профессии в Германии	Чтение текста	Умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку
62			Повторение		
63			Как немецкие школы готовят к выбору профессии	Дискуссия	Умение вести дискуссию по теме «Я хотел бы быть по профессии...»

64			Как немецкие школы готовят к выбору профессии	Дискуссия	Умение писать свой выбор профессии
65			Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Работа с текстом	Умение работать с таблицей
66			Планы школьников на будущее	Беседа	Умение составлять план к проектной работе
67			Планы школьников на будущее	Беседа	Умение составлять план к проектной работе
68			Сельскохозяйственные профессии	Прослушивание аудиокассеты	Умение воспринимать текст на слух
69			Что важно при выборе профессии	Беседа	Умение выразить свое мнение
70			Контрольная работа. Аудирование		
71			Мои планы на будущее	Беседа	Умение рассказывать о своих планах по опорам
72			Использование роботов в различной сфере деятельности	Чтение текста	Умение читать с пониманием основного содержания
73			Нелегкий путь в мир взрослых	Работа с текстом	Умение отвечать на вопросы по тексту
74			Письмо		
75			Кумиры молодежи их взаимодействие на выбор профессии	Дискуссия	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии
76			Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Чтение текста	Иметь представление о деятельности нем исследователя Г Шлиманна
77			Моя будущая профессия	Беседа	Уметь делать краткое сообщение
78			Моя будущая профессия	Беседа	Уметь делать краткое сообщение
79			Моя будущая профессия	Чтение текстов	Умение читать тексты разного характера

80			Моя будущая профессия		
Тема Средства массовой информации. 22ч					
81			СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Чтение текста	Умение читать под фонограмму
82			Газеты и журналы которые издаются в Германии	Работа с текстом	Умения читать тексты с полным пониманием
83			Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Работа с текстом	Умение ориентироваться в немецкой газете
84			Телевидение как самое популярное СМИ	Чтение текста	Умение составить телепрограмму на неделю
85			Телевидение: За и против	Дискуссия	Умение вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни
86			Компьютер и его значение в жизни молодежи	Работа с текстом	Умение выразить свое мнение
87			Интернет как помощник в учебе	Чтение статей	Умение формулировать основную мысль статьи
88			Интернет как помощник в учебе	Чтение статей	Умение формулировать основную мысль статьи
89			Радио	Чтение текста	Умение читать текст с вычленением новой лексики
90			Школьная газета-СМИ в школе	Чтение диалога	Умение вести диалог расспрос о школьных СМИ
91			Роль средств СМИ в нашей жизни	Беседа	Умение вести беседу по теме
92			Роль средств СМИ в нашей жизни	Беседа	Умение вести беседу по теме

93			Мнение различных людей о СМИ	Чтение полилога	Умение высказывать свое мнение о СМИ
94			Мнение различных людей о СМИ	Чтение полилога	Умение высказывать свое мнение о СМИ
95			Друзья по переписке	Чтение объявлений	Умение писать письмо другу по переписке
96			Культура чтение в Германии и России	Чтение текстов	Умение делать сравнение
97			Когда мы вырастим	Чтение художественного текста	Умение определять характер текста, выражать свое мнение
98			Когда мы вырастим	Чтение художественного текста	Умение определять характер текста, выражать свое мнение
99			Повторение	Чтение различных текстов	Умение отвечать на вопросы
100			Повторение		Умение применять полученные знания
101			Контрольная работа. Чтение и письмо		Умение анализировать
102			Контрольная работа. Говорение и аудирование		

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Входной контроль

Цель: определение уровня знаний обучающихся на начало учебного года.

1) Ответь на вопросы. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie heissen Sie? - Ich heisse ...
2. In welche Klasse sind Sie?
3. Wo waren Sie im Sommerferien?
4. Wie lange waren Sie dort?
5. Wie war es dort?

2) Просклоняй следующие глаголы. Konjugieren Sie folgenden Verben.

- | | ich | du | er/sie/es | wir/Sie | ihr | |
|----|----------|-------|-----------|---------|---------|--------|
| 1. | stellen | stele | stellst | stellt | stellen | stellt |
| 2. | suchen | | | | | |
| 3. | malen | | | | | |
| 4. | arbeiten | | | | | |
| 5. | sagen | | | | | |

3) Вставь нужное окончание. Ergaenzen Sie die Personalendungen des Verbs.

1. Der Schueler **arbeit**_____ sehr fleissig.
2. Die Kinder **wart**__ am Bahnhof.
3. Es **regn**__ den ganzen Tag.
4. Ich **glaub**_ , er hat Glueck.
5. Du **gruss**_____ deinen Freund.

4) Составь прямой порядок слов. Bilden Sie Aussagesaetze mit gerader Wortfolge.

1. studieren, viele, Faecher, die Schueler. - Die Schueler studieren viele Faecher.
2. leicht, nicht, sein, Mathematik.
3. haben, die Schule, viele, Raueme.
4. sein, Student, er, September, seit.
5. lernen, in der, 9 Klasse, ich.

Тест 1. Контроль чтения по теме «Изи и Шер»

Тест 2. Тематический контроль. Контрольный тест.

Цель: Выявить успешность усвоения изученного раздела.

- 1.** dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.
- a.** Die spielenden Personen
b. Die handelnden Personen
c. Die behandelten Personen
d. Die handelnden Person
- 2.** Dieses Buch ist sehr ... und
- a.** spannende, inhaltsreich
b. spannend, inhaltsreich
c. spannende, inhaltsreich
d. spanennendes, inhaltsreiches
- 3.** Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch "Bitterschokolade" ... Mirjam Presler.
- a.** um
b. an
c. auf
d. von
- 4.** Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes
- a.** Buherregale
b. Bucherregal
c. Bucherregale
d. Bucherregal
n
- 5.** Dieser Roman ...
- a.** zum Nachdenken regt an
b. regt zum Nachdenken an
c. zum Nachdenken an regt
d. anregt zum Nachdenken
- 6.** Hier ist die Rede ... einem Madchen, das Problem emit der Muter hat.
- a.** von
b. auf
c. an
d. um
- 7.** Mir ..., historische Werke zu lesen.
- a.** Spass macht es
b. machen es Spass
c. macht es Spass
d. Spass macht es nicht
- 8.** Zu meinen Lieblingschriftstellern ... Tschchow und Turgenew.
- a.** gehören
b. gehört
c. horen
d. sind
- 9.** Dieses Bild ... mir.
- a.** gefallen
b. fallen
c. fallt
d. gefallt
- 10.** Das Buch ... mit Interesse (Praesens Passiv)
- a.** wurde, gelesen
b. wird, gelesen
c. werden, gelesen
d. wurden, gelesen
- 11.** Diese Buecher ... schoen (Praesens Passiv)
- a.** wird, illustriert
b. wurde, illustriert
c. wurden, illustriert
d. werden, illustrieren
- 12.** Die Jugendbuecher von Christine Noestlinger ... in Deutschland von Kindern gern (Praesens Passiv)
- a.** wird, gelesen
b. wurde, gelesen
c. werden, gelesen
d. wurden, gelesen
- 13.** Dises Gedicht ... von Heine (Praeteritum Passiv)
- a.** wird, geschrieben
b. werden, geschrieben
c. wurde, geschrieben
d. wurdest, geschrieben
- 14.** Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermantov, Fet, Block.
- a.** wird, uebersetzt
b. wurde, uebersetzt
c. werden, uebersetzen
d. wurden, uebersetzt
- 15.** Die Jugendlichen lessen viel,
- a.** um etwas Neues fuer sich zu entdecken
b. etwas Neues fuer sich zu entdecken
c. um entdecken etwas fuer sich Neues
d. um etwas Neues fuer sich zu entdeckt
- 16.** Ich lese viel,
- a.** um Neues und Interessantes erfahren
b. um Neues und Interessantes zu erfahren
c. um etwas Neues und Interessantes zu erfahrt
d. etwas Neues und Interessantes zu erfahren
- 17.** Man gibt das Buch dem Maler, damit
- a.** er dazu Bilder macht
b. er malt dazu Bilder
c. malt er dazu Bilder
d. er dazu Bilder malen
- 18.** Er liest,

- a.** um Antworten auf Fragen bekommt
- b.** um Antworten auf Fragen bekommen

- c.** um Antworten auf Fragen zu bekommen
- d.** Antworten auf Fragen zu bekommen

19. Das Buch kann das Leben mit all seinen Widersprüchen

- a.** widerstehen
- b.** spielen
- c.** widerspiegeln
- d.** haben

20. Der Dichter ... poetisch die Natur.

- a.** hat
- b.** schildert
- c.** ist
- d.** schreib

Контроль: 3

- административный контроль
- тематический (контроль чтения)
- тематический (контрольный тест)

Тест 1. контрольная работа «ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ»

Цель: контроль усвоения грамматических знаний по теме « Инфинитивные обороты»

1) Verbinden Sie die Saetze;verwalden Sie den zweiten Satz in eine Infinitivgruppe mit «um...zu».
Соедините два предложения, использовав инфинитивную группу «um...zu».

1. . Wir beeilen uns. Wir wollen die Vorlesungen nicht versaeumen.
2. Der Student fragt den Profesor. Er will alles verstehen.
3. Der Vater bleibt zu Hause. Er will noch etwas arbeiten.
4. Der Junge geht zum Arzt. Er will seinen schlimmen Zahn behandeln lassen.
5. Der Ingenieur faehrt nach dem Sueden. Er will sich dort erholen.
6. Er geht ins Dekanat. Er will mit dem Dekan sprechen.
7. Der Schueler schreibt den Satz langsam. Er will keine Fehler machen.
8. Ich gehe in den Lesesaal. Ich will die heutige Zeitungen lesen.
9. Sie deht ins Theater. Sie will sich die neue Ausfuerungen ansehen.
10. Ich gehe auf den Bahnhof. Ich will mich vom meinen Freunden verabschieden.

2) Verbinden Sie die Saetze;verwalden Sie den zweiten Satz in eine Infinitivgruppe mit «um...zu»,«statt...zu», «ohne...zu».

Соедините два предложения, использовав инфинитивную группу «um...zu»,«statt...zu», «ohne...zu».

1. Wir fahrennach Sueden. Wir wollen uns dort erholen.
2. Der Student faehrt nach Deutschland. Er will dort weiterstudieren.
3. Du hast die Strassenbahn genommen. Du bist mit der U-Bahn nicht gefahren.
4. Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Maappe nicht mitgenommen.
5. Sie bleibt stehen. Sie sagte kein Wort.
6. Das Maedchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um.
7. Der Lehrer unterhielt sich mit dem Direktor. Sie lenkten die Schueler nicht ab.
8. Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten.
9. Sie wollte ihrem Freund helfen. Aber sie wollten ihren Stolz nicht verletzen.
10. Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand.
11. Bist du im Dekanat gewesen? Hast du dich eingetragen lassen/
12. Er ging am Denkmal vorbei. Er sah niemand.
13. Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.
14. Man durchsuchte dass ganze Haus. Man fand nichts.

Тест 2. Контроль чтения по теме «Поездка»

Тест 3. Тематический контроль. Контрольный тест.

Цель: Выявить успешность усвоения изученного раздела.

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen
 - a. ist zersplittert
 - b. ist zersplittern
 - c. ist zerspalten
 - d. sind zersplittert
 - e. sein zersplittert
2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltem und... oft von Zuhause
 - a. weglaufen
 - b. sind abhauen
 - c. ist abhauen
 - d. hauen ab
3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen
 - a. werden akzeptiert
 - b. haben akzeptiert
 - c. akzeptiert sein
 - d. akzeptiert werden
 - e. akzeptieren werden.
4. Die alkohol- und... Jugendlichen schwanzen oft den Unterricht.
 - a. drogensuchtig
 - b. drogensuchtigen
 - c. drogensuchtiger

- d. drogensuchtiges e. suchen
- 5.** Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.
- a. brauchen c. rauchern e. raucht
b. rauchen d. geraucht
- 6.** Er... seiner Mutter.
- a. haben Angst um b. hat Angst von c. hat Angst zu d. hat Angst vor
- 7.** Erwachsene wollen immer ...
- a. haben recht c. sein recht
b. recht haben d. sind recht
- 8.** Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strafe.
- a. leidet c. leid e. beleidigen
b. leiden d. mitleidig
- 9.** Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.
- a. dramatisiere c. machen e. sind
b. dramatisieren d. haben
- 10.** Sie sind meistens noch auf der Suche
- a. von sich selbst c. zu sich selbst e. von euch selbst
b. nach dich selbst d. nach sich selbst
- 11.** Sie wollen schneller
- a. selbständig sein c. selbständigen sein e. selbständig ist
b. sein selbständig d. haben selbständig
- 12.** Ilse's Mutter machte Krach, ...
- a. statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu. c. statt mit dem Mädchen ruhig sprechen.
b. statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen. d. mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.
- 13.** Er grüßt mich, ...
- a. ohne mich zu erkennen c. ohne mich erkennen e. ohne mich zu erkennen
b. um mich erkennen d. ohne sich zu erkennen
- 14.** Sie antwortet auf die Frage, ...
- a. ohne sie zu überlegen c. ohne sie zu überlegen e. sie zu überlegen
b. ohne sie zu überlegt d. um sie zu überlegen
- 15.** ... las er nur den ersten Teil.
- a. Statt den ganzen Text zu lesen, ... c. Statt den ganzen Text lesen,... e. Um den ganzen Text lesen,...
b. Statt den ganzen Text zu lesen, ... d. Den ganzen Text zu lesen,...
- 16.** ... las er eine Zeitung.
- a. Statt gut zu arbeiten, ... c. Statt gut zu arbeiten,... e. Gut zu arbeiten,...
b. Statt gut zu arbeiten,... d. Um gut zu arbeiten,...
- 17.** Viele Jugendliche schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...
- a. ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen. c. ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen. e. ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
b. ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen. d. um den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- 18.** Viele Jugendliche leiden unter Gewalt in der Schule, ...
- a. ohne sich dabei zu wehren. c. sich dabei zu wehren.
b. ohne sich dabei zu wehren. d. ohne sich dabei zu wehren.
- 19.** ... sitzen viele Jugendliche stundenlang vor dem Computer.
- a. Statt sich mit den Freunden zu treffen, ... d. Um sich mit den Freunden zu treffen,...
b. Statt sich mit den Freunden zu treffen,... e. Statt sich mit den Freunden zu treffen,...
c. Statt sich mit den Freunden zu treffen,...
- 20.** Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...
- a. statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
b. statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
c. statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
d. statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
e. um ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.

- a. dafür
- b. wofür
- c. wozu
- d. dazu
- e. damit

19. Die Mehrzahl der Schüler lernt ... einen Beruf und besucht gleichzeitig die Berufsschule.

- a. nach dem Hauptschulabschluss
- b. nach der Hauptschule
- c. nach der Schule

20. Die Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.

- a. arbeiten
- b. bevorzugen
- c. vorzügen

Тест 3. Контрольный тест по разделу.

Цель: Выявить успешность усвоения изученного раздела.

1. ... kommentieren politisclie Probleme undpolitisclie Ereignisse.

- a. die Massenmedien
- b. die Entscheidungen
- c. die Aufgaben
- d. die MiBstande
- e. die Institutionen

2. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.

- a. die Aufgaben
- b. die Missstände
- c. die Institutionen
- d. die Entscheidungen
- e. die Ereignisse

3. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.

- a. Zusammenhänge
- b. Institutionen
- c. Aufgaben
- d. Bürger
- e. Informationen

4. Die Massenmedien kritisieren ...

- a. Aufgaben
- b. MiBstände
- c. Institutionen
- d. Bürger
- e. Probleme

5. Die Massenmedien verbreiten ...

- a. Aufgaben
- b. Informationen
- c. Institutionen
- d. Missstände
- e. Bürger

6. Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei

- a. Mächte
- b. Institutionen
- c. Gesetze
- d. Massenmedien
- e. Entscheidungen

7. Das ist vor allem ... , in Deutschland heißt er....

- a. der Bundeskanzler, der Kanzler
- b. der Bundesrat, der Rat
- c. der Präsident, der Bundespräsident,
- d. der Bundespräsident, der Bundesrat
- e. der Bundesrat, der Bundeskanzler

8. Die hoechsten Regierungsorgane sind in Deutschland ... mit dem Bundeskanzler an der Spitze.

- a. der Bundestag, der Bundesnt, die Bundesregierung
- b. die Bundesregierung, der Bindestag, der Bundesrat
- c. der Bundespräsident, der Bindestag, die Bundesregierung
- d. der Bundesrat, der Bundespräsident,, die Bundesregierung
- e. der Bundestag, der Bundesnt, der Bundespräsident

9. Die dritte Macht ist... .

- a. der Bundespräsident
- b. der Bundeskanzler
- c. die Massenmedien
- d. das Verfassungsgericht
- e. das Bundesverfassungsgericht

10. Man nennt... die vierte Macht.

- a. die Massenmedien
- b. der Bundespräsident
- c. der Bundeskanzler
- d. der Bundesrat
- e. der Bundestag

11. Ich fahre mit... .

- a. dem Zug
- b. den Zug
- c. der Zug
- d. des Zuges
- e. die Zug

12. Er war in

- a. dem Park
- b. den Park
- c. der Park
- d. des Parks
- e. die Park

13. Wir sprechen von

- a. diesem Buch
- b. dieses Buches
- c. diese Buch
- d. diesen Buch
- e. dieses Buch

14. Er wohnt bei... .

- a. dem Freund
- b. der Freund
- c. des Freundes
- d. den Freund
- e. die Freund

15. Er geht zu

- a. seiner Mutter
- b. seine Mutter
- c. sein Mutter
- d. seinem Mutter
- e. seinen Mutter

16. Er arbeitet mit... .

- a. der Schwester
- b. die Schwester
- c. den Schwester
- d. dem Schwester
- e. das Schwester

17. *Wir gehen durch*

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| a. des Waldes | c. der Wald | e. das Wald |
| b. den Wald | d. dem Wald | |

18. *Ich danke dir für... .*

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| a. dieses Geschenk. | c. diese Geschenk. | e. diesen Geschenk. |
| b. diesem Geschenk. | d. dieser Geschenk. | |

19. *Sie sorgt für... .*

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a. die Katze. | c. das Katze | e. den Katze. |
| b. der Katze. | d. dem Katze. | |

20. *Nach ... gehe ich nach Hause.*

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| a. ... der Unterricht... | c. ... des Unterrichtes | e. ... den Unterricht |
| b. ... dem Unterricht | d. ... die Unterricht | |

Тест 4. Итоговый контрольный тест по всем разделам.

Цель: контроль знаний по всем разделам учебника.

1. ... dieser Bildgeschichte dnd Eva und Michel.
 - a. Die handelnden Personer
 - b. Die spielenden Personen
 - c. Die behandelnden Persoren
 - d. Die handelnden Persone
 - e. Die handelnden Personer
2. Dieses Buch ist sehr... und....
 - a. gespannt, inhaltsreichen
 - b. spannend, inhaltsreich
 - c. spannenden, inhaltsreich
 - d. spannendes, inhaltsreiches
 - e. spannende, inhaltsreiche
3. Dieser Roman....
 - a. zum Nachdenken regt an
 - b. zum Nachdenken anregt
 - c. regt zum Nachdenken an
 - d. regt an zum Nachdenken
 - e. anregt zum Nachdenken
4. Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.
 - a. von
 - b. auf
 - c. vom
 - d. an
 - e. um
5. Mir... , historische Werke zu lesen.
 - a. macht es Spass
 - b. Spass macht es
 - c. machen es Spass
 - d. macht Spass
 - e. es macht Spass
6. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen
 - a. ist zersplittert
 - b. ist zersplittern
 - c. ist zerspalten
 - d. sind zersplittert
 - e. sein zersplittert
7. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und... oft von Zuhause
 - a. abhauen
 - b. weglaufen
 - c. sind abhauen
 - d. hauen ab
 - e. ist abhauen
8. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen
 - a. werden akzeptiert
 - b. haben akzeptiert
 - c. akzeptiert sein
 - d. akzeptiert werden
 - e. akzeptieren werden
9. Er... seiner Mutter.
 - a. haben Angst vor
 - b. hat Angst von
 - c. hat Angst vor
 - d. hat Angst zu
 - e. habt Angst von
10. Erwachsene wollen immer... .
 - a. recht haben
 - b. haben recht
 - c. sein recht
 - d. sind recht
 - e. recht ist
11. Alle Kinder besuchen
 - a. die Grundschule
 - b. die Hauptschule
 - c. das Gymnasium
12. Zu den Traumberufen ... in enter Linie kiinstlerische Berufe.
 - a. haben
 - b. gehören
 - c. gehört
13. Jungen finden technische Berufe
 - a. attraktiven
 - b. attraktiv
 - c. nicht attraktiv
14. Sie hat ilir... in diesem Betrieb gemacht.
 - a. Praktikum
 - b. Praktiken
 - c. Praktikant
15. Dabei... sie den Beruf einer Architektin genauer... .
 - a. kennen, lernen,
 - b. lernte, kennen
 - c. kannte, lernen
16. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.
 - a. die Aufgaben
 - b. die Mißstände
 - c. die Institutionen
 - d. die Entscheidungen
 - e. die Ereignisse
17. Die Massenmedien mac hen politische Probleme und .. einsichtig.
 - a. Zusammenhänge
 - b. Institutionen
 - c. Aufgaben
 - d. Bürger
 - e. Informationen
18. Die Massenmedien kritisieren
 - a. Aufgaben
 - b. Mißstände
 - c. Institutionen
 - d. Bürger
 - e. Probleme
19. Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei....
 - a. Mächte
 - b. Institutionen
 - c. Gesetze
 - d. Massenmedien
 - e. Entscheidungen
20. Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland..., ... und mit dem Bundeskanzler an der Spitze.
 - a. der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung
 - b. die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat
 - c. der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung

- c. sein Mutter
- e. seinen Mutter

d. seinem Mutter

