

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

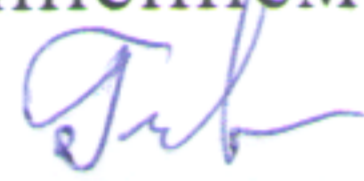
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением



Голубева Г.В.

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тимохина Л.В.

Приказ № 233/ОД
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1634394)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 класса

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)
3. Рабочая программа СОО учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
4. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена ФУМО по ОО (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Цели и задачи курса

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям немецко-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие **задачи**:

1. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
2. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
3. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
4. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
5. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому, иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать

структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,

спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) *базовые логические действия*:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы
и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём

текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с безличным местоимением *es*;
- предложения с конструкцией *es gibt*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;
- предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;
- модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);
- способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших

чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс (102 часа)

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	23 часа
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.	12 часов
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	25 часов
6	Из истории Германии	10 часов
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	12 часов

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(102 часа)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
	Повторение. Воспоминания о лете.										
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenjaeger	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка Входная контрольная работа	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Futurum Passiv. Придаточные предложения	Рассказ о Германии, буклет	
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.			Лексика по теме	С.143	карточки		цели с союзом damit	Упр.1 р.т.	Входящая диагностика

	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.											
5	Расписание дня немецкой школы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Das Pflichtfach Die Wahlmoeg- lichkeit ausschlag- gebend sein der Grundkurs der Leistungsku- rs der Schulab- gaenger die Aufnahme- beschraen- kung der Notendurch- schnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.3б с.15		
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монол. и диалог. речи,				Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		Упр.5 с.17		
7	Работа с газетной статьей	Обучение монол. и диалог. речи		15.09		Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		Упр.6 с.19		
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы , беседа		15.09		Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах	
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии		18.09		Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.		Упр.8 с.23		
10	Проблема карманных денег	Обучение монол. и диалог. речи		22.09		Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25		Упр.9 с.25		
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциогаммы , беседа		22.09		Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	Упр.1- 2 р.т.		
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение		-----		Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентац ия	
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматическо го мат-ла,		29.09		Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32		Упр.3 с.32		
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматическо го мат-ла		29.09		карточк и		Упр.4,5 с.33		Задани е в тетрад и		
15	Чтение	Навыки и умения в		27.10						Текст №1	Тест №1	

		осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании								с.171	
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии		-----		Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172			пересказ	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст		2.10		Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.		Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи		-----		Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.		Упр.6д с.37	
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39		Упр.10 с.39	
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Упр.1-2 р.т.	
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Упр.8 с.43	
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.2б с.47	

		роли (психолога), дать хар-ку									
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту								С.201 выбор	
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала								Подготовка к защите	Проект
25	К.р. письмо и чтение	Повторение грамматического и лексического материала				Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173			Упр.3 с.174	
26	К.р. Аудирование и говорени	Навыки умения монологической речи			Повт.лексика по теме	Карточ.	задания			Задание в тетради	Тест №2
27	Анализ к.р.	Учить аудированию текста последующим пересказом			Повт.лексика по теме	карточк и	задания			Задание в тетради	Тест №3
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?										
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	Упр.2-3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	

		пониманием основного содержания и находить в нем информацию								
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводит ь его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.	Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельно й работе по семантизации лексического материала			С.59				Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразован ия			Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60	Упр.2 р.т.	
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразован ия по теме			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63	Создат ь афишу театр.р еперту ара	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64	Упр.9 с.64	
35	ССП и СПП в немецком	Тренировать в			Лексика по	Упр.1	Упр.2	Упр.3	Упр.1	

	языке	употреблении ССП и СПП в немецком языке			теме	с.65	с.66	с.67		р.т. правил о	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в карточке	
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме					С.188	Тест №1
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение	
39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире			Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.3 с.75	Работа в группах
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
42	Посещение театра	Развивать			Лексика по	Упр.6		Упр.4		Упр.5	

	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?										
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в немецком языке	Упр.1 б р.т.	
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4 р.т.	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.2б с.99		Упр.4 с.100	проект

	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?										
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопросы и защиту своего мнения	Работа в интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129	Работа в интернете
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар. т..	упр.1б р.т.	Упр.4 стр.137	викторина	

64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о	
66	Придаточные предложения	Навыки умения осуществления поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки умения употреблении лексики			лексика	задание		карточк и		Упр.3 стр.142	
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью жестовых заданий.			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143	
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать			лексика					Задани е в	С/р

		его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами								тетради	
70	Профессия будущего	Навыки умения монологической и диалогической речи	и		лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр.2 б стр.146	презентация
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста последующим пересказом	с								Тест №4
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	по а		лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Упр.4-5 стр.148	
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста последующим пересказом	с		лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.		Упр.5 стр.149	Работа в интернете
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста последующим пересказом	с		лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточки		Слова, упр.2 стр.154	презентация

75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157	Работа в интернете
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»										Тест №5
	Обобщение и систематизация грамматического материала										
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки умения монологической речи, учить аудированию текста последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задание в тетради Упр.2 стр.172	
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями			лексика	Упр.1 с.174		карточки		Упр.3 стр.175	
80	Сложносочиненное	Учить писать			лексика	Упр.1	Упр.2	карточка	Praesens	Подоб	

	предложение	сочинение-изложение высказыванием собст.мнения				с.183	с.183	и	Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	рать русские эквиваленты, стр.183	
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189	Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом	Стр.167 упр.2	
82	Сложноподчиненное предложение К.Р. письмо и чтение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Упр.2 стр.190	
83	Контрольная работа Аудирование и говорение	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.169 упр.1	к/р
	Из истории Германии.										
84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического			лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточки		Задание в тетради Упр.1 стр.227	презентация

		материала									
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231	
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.26 с.234		Стр.233 пересказ	
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.235 – 239 этапы правления	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное			лексика	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242		Стр.239 упр.1	
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления	Учить работать			лексика	Упр.1	Уцпр.2	Упр.26		Упр.2с,	

	Германии	надсловами: анализ словообразоват ельного состава, сочетаемость с другими.				с.245	с.245	с.246		д стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Переска з стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придато чные предлож ения времени.		
92	Итоговое повторение по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика			Упр.1 стр.257			
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест										Итоговая диагности ка
	Работа с книгой для чтения										
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте			лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Переск аз стр.211	презентац ия
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее			лексика	Текст №3				Задани я стр.216 -217	Тест №3

		использовании									
96	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив			лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218	викторина
97	Братья Grimm	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью жестовых заданий.			лексика	Текст №5				Упр.1-2 стр.220	презентация
98	Томас Манн (биография) Эрих Мария Ремарк	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Текст №5				Упр. 1 (3-7) стр.222-223	
99-100	К.Р. письмо и чтение К.Р аудирование и говорение	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение			лексика	Текст №6				Упр.2-3 стр.225	
101	Зачетный урок	Учить читать тексты, содержащие статистические данные,			лексика	карточки				Упр.3 стр.226	Контроль навыков чтения и понимания

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Учебно-методический комплект:

Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10-11 классы;
- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

Литература для учащихся:

- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык»;
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD диски к урокам.
- Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>)

Предметные Интернет-ресурсы:

- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>