

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

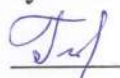
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО


Методическое
объединение
гуманитарного цикла

 Голубева Г.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"


Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся по адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся с легкой степенью УО
(индивидуальное обучение)

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2020. – 223 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2020.

Цели и задачи данной программы, особенности программы.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование.

Авторская программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2017. – 224 с. рассчитана 170 ч (5 ч в неделю). Данная Рабочая программа рассчитана на 85 ч (2,5 ч в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Название учебно–методического комплекса, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой.

Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2020.

Данная программа составлена для изучения математики в 7 классе 8-го вида. Программа рассчитана на 85 ч (2,5 ч в неделю).

Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающая форма текущего контроля, умений, навыков.

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучаемых общеучебных умений и навыков. Для познания окружающего мира используется метод наблюдения и измерения. Для обучения используются различные источники информации, соблюдаются нормы и правила здорового образа жизни. Основной формой является классно-урочная система. Преобладает метод обучения предмету объяснительно-иллюстративный. Используются технологии: проблемное обучение, игровые технологии и применения опорных схем.

Преобладающая форма текущего контроля – проведение самостоятельных и контрольных работ.

Форма учета достижений: проверка работ учащихся (самостоятельные работы, контрольные работы) и анализ текущей успеваемости.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание курса

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на движение. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	6	
2	Числа, полученные при измерении величин	2	
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	7	1
4	Умножение и деление на однозначное число	11	1
5	Геометрический материал	2	
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	6	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	7	1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	3	
10	Умножение и деление на круглые десятки	8	1
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
12	Геометрический материал-2	3	
13	Умножение на двузначное число	3	
14	Деление на двузначное число	3	
15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	
16	Обыкновенные дроби	2	
17	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3	
18	Десятичные дроби	3	
19	Геометрический материал-3	3	
20	Масштаб	3	1
21	Повторение	4	
	Итого	85	6

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Темы уроков	Дата по плану	Дата фактическая
1	Многочисленные числа. Классы и разряды		
2	Разностное и кратное сравнение чисел		
3	Четные и нечетные, простые и составные числа		
4	Увеличение, уменьшение числа на разрядную единицу		
5	Арабские и римские цифры		
6	Округление чисел		
7	Числа, полученные при измерении величин		
8	Время. Единицы измерения времени		
9	Устное сложение и вычитание		
10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		
11	Письменное сложение и вычитание		
12	Письменное сложение и вычитание		
13	Решение задач		
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
15	Контрольная работа №1		
16	Устное умножение и деление		
17	Письменное умножение и деление		
18	Письменное умножение и деление		
19	Письменное умножение и деление		
20	Письменное умножение и деление		
21	Письменное умножение и деление		
22	Письменное умножение и деление		
23	Деление с остатком		
24	Деление с остатком		
25	Деление с остатком		
26	Контрольная работа		
27	Построение прямых, лучей, отрезков		

28	Параллельные, перпендикулярные прямые. Окружность		
29	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1 000		
30	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000		
31	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000		
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
33	Преобразование чисел, полученных при измерении		
34	Преобразование чисел, полученных при измерении		
35	Преобразование чисел, полученных при измерении		
36	Преобразование чисел, полученных при измерении		
37	Преобразование чисел, полученных при измерении		
38	Контрольная работа		
39	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число		
40	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число		
41	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число		
42	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число		
43	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число		
44	Решение задач		
45	Контрольная работа		
46	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		
47	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		
48	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		
49	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000		
50	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000		
51	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000		
52	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000		
53	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000		
54	Деление с остатком на круглые десятки		
55	Деление с остатком на круглые десятки		
56	Контрольная работа на тему "Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000"		

57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
58	Периметр и высота треугольника		
59	Построение параллелограмма и его свойства		
60	Ромб. Периметр многоугольников. Ромб		
61	Умножение на двузначное число		
62	Умножение на двузначное число		
63	Умножение на двузначное число		
64	Деление на двузначное число		
65	Деление с остатком на двузначное число		
66	Деление с остатком на двузначное число		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
68	Обыкновенные дроби		
69	Обыкновенные дроби		
70	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
73	Десятичные дроби		
74	Десятичные дроби		
75	Десятичные дроби		
76	Геометрический материал		
77	Геометрический материал		
78	Геометрический материал		
79	Масштаб		
80	Масштаб		
81	Контрольная работа		
82	Повторение		
83	Повторение		
84	Повторение		
85	Повторение		

Итого - 85 часов