

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Карлинская средняя школа "**

РАССМОТРЕНО


На ШПК

 Черемных С.В.

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

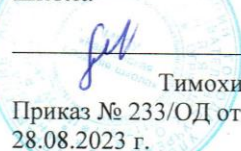
заместитель директора  
по УВР

 \_\_\_\_\_  
Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Карлинская средняя  
школа"

 \_\_\_\_\_  
Тимохина Л.В.  
Приказ № 233/ОД от  
28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Логопедические занятия»**

для обучающихся начальной школы

**Ульяновск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ТНР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с ЗПР (17 сентября 2020 г)
- Учебного плана МБОУ «Карлинская средняя школа»
  - «Инструктивно-методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой, М.: Когито-центр.- 1996 г.
  - Инструктивного письма Министерства Образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.02. 2000г, № 2

**Цель данной программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи программы:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **1. Планируемые результаты освоения курса.**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты.***

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Формы занятий:** индивидуальная

### Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 34 часа, 1 ч в неделю.  
Продолжительность занятий 20 минут

### Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуко-буквенный анализ	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
3.	Родственные слова.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.
4.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
5.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
6.	Ударение.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.

7.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
8.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
9.	Употребление «ь» в словах.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
10.	Слоговой анализ и синтез.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ и синтаксис.
11.	Предложение	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
12.	Текст	3	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
13.	Связная речь	3	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
14.	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>34 часа</b>	

### *Основное содержание курса*

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Дата  По плану	Дата  Факт
1-2	Диагностическое обследование на начало учебного года	2		
	<b>Звуко-буквенный анализ</b>	2		
	Гласные звуки и буквы.	1		
	Согласные звуки и буквы.	1		
	<b>Родственные слова.</b>	2		
	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1		
	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1		
	<b>Состав слова. Образование слов с помощью приставок.</b>	2		
	<b>Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.</b>	2		
	<b>Ударение.</b>	2		
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2		
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2		
	Употребление «ь» в словах.	2		
	Слоговой анализ и синтез.	4		

	<b>Предложение</b>	4		
	Выделение предложений в тексте	1		
	Повествовательное предложение.	1		
	Вопросительное предложение.	1		
	Восклицательное предложение.	1		
	<b>Текст</b>	4		
	Восстановление деформированного текста.	1		
	Восстановление текста с пропущенными словами.	1		
	Пересказ текста по вопросам.	1		
	Пересказ текста по плану.	1		
	<b>Связная речь</b>	2		
	<b>Диагностическое обследование на конец учебного года</b>	2		
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>34 часа</b>		

### Результаты освоения программы

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по развитию устной речи.**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

#### ***Система оценки результатов***

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование

письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой

**Методическое и дидактическое обеспечение.** Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

**1. Для логопеда:** О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

**2. Для учащихся:**

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
2-4 кл.	<p>1.Тетрадь-помощница « <b>Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово</b>» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2.Тетрадь-помощница «<b>Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу</b>» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница «<b>Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных</b>» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница «<b>Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно</b>» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница «<b>Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу</b>», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.</p>	<p>1. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. От слога к слову</b>» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. Читаю словами</b>» » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница « <b>Чтение.Читаю и понимаю</b>» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва « Просвещение» 2014</p>



### **Электронные издания**

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
2. Упражнения-презентации
3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

### **Интернет - ресурсы**

1. «Солнышко» — детский портал.
2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
3. earlystudy.ru Сайт - Учимся играя
4. video.yandex.ru\_В гостях у тётушки совы

### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.