

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Н.И. Сириченко Сириченко Н.И.
Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Е. Андрухина Андрухина С.Е.

Протокол № ___ от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.В. Ермакина Л.В. Ермакина

Приказ №233/ОД от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Воронкова Н.А.,
учитель начальных классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь,мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета русский язык 3 класс (170 часа)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Р.р. Составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города Росси – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением.

Состав предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Разбор предложения по членам

Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки, буквы.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.
Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни.
Р.Р. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (47)

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.
Чередование согласных в корне.
Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Приставка. Суффикс. Значение.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Основа слова.
Обобщение знаний о составе слова. Формирование навыка моделирования слов.
Р.р. Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.
Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Р.Р. Составление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Составление объявления.

Части речи (75ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, частица не, союз. (2ч)

Имя существительное (30ч)

Повторение и углубление представлений.
Значение и употребление в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые;
Собственные и нарицательные
Правописание имён собственных;
Число, род имен существительных.
Падеж имен существительных.
Мягкий знак после шипящих на конце им.сущ. женского рода
Начальная форма им.сущ.
Морфологический разбор.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
Лексическое значение им. прил. Обогащение словарного запаса им.прил.
Текст-описание.

Связь им.прил с им. сущ.
Роль имён прилаг. в речи
Формы имен прилагательных.
Род имен прилагательных.
Число имен прилагательных.
Падеж имен прилагательных.
Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении
Родовые окончания имён прилагательных. Начальная форма.
Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.
Морфологический разбор местоимений

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе.
Значение и употребление в речи.
Начальная (неопределённая)форма глагола.
Число глаголов. Времена глагола.
Род глаголов в прошедшем времени.
Правописание частицы НЕ с глаголами.
Морфологический разбор глагола
Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста – описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения – отзыва по репродукции картины
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Контрольный диктант
	<u>Курс 3 класса</u>			
1.	Язык и речь	2	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14	2
3.	Слово в языке и речи	17	17	1
4.	Состав слова (всего)	47	47	
	<i>Состав слова</i>	16	16	1
	<i>Правописание частей слова</i>	29	29	1
6.	Части речи	75	75	
	Части речи	2	2	
	Имя существительное	30	30	2
	Имя прилагательное	18	18	1
	Местоимение	4	4	
	Глагол	21	21	1
	Повторение	15	15	1
	Итого:	170 часов	170 часов	10

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (170 часов)**

№ п/п	Название раздела / Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>Повторение</i>	<i>6ч</i>		
	<i>Язык и речь</i>	<i>2ч</i>		
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1		
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	<i>14ч</i>		
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1		
5.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		
6.	Входной контрольный диктант.	1		
7.	Анализ и работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
10.	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		
11- 12.	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	2		

13-14.	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании.	2		
15.	Предложение и словосочетание.	1		
16.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
	Слово в языке и речи	17ч		
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание.	1		
20.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
21.	Контрольное списывание.	1		
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
25.	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).	1		
26.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
27.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
28.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		

29.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1		
30.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		
31.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1		
32.	Диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
33.	Анализ и работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1		
	<i>Состав слова</i>	<i>18ч</i>		
34-35.	Корень. Однокоренные слова.	2		
36.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		
37.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1		
38.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Контрольный словарный диктант.	1		
39-40.	Приставка как значимая часть слова.	2		
41.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1		
42-43.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	2		
44.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
45.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
46.	Основа слова.	1		

47.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		
48.	Диктант №3 по теме «Состав слова»	1		
49.	Анализ и работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		
50.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	1		
	<i>Правописание частей слова</i>	<i>30ч</i>		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
53-54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
56.	Контрольное сочинение	1		
57-58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2		
59.	Списывание текста.	1		
60.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
63-64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
65.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
66-67.	Правописание суффиксов и приставок.	2		

68-69.	Правописание суффиксов в словах.	2		
70	Диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1		
71.	Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1		
72.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
73.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
74.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1		
75-76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	2		
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1		
78-79.	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	2		
80.	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»».	1		
81.	Проверочная работа «Состав слова».	1		
	<i>Части речи</i>	<i>74ч</i>		
82-83.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2		
84.	Контрольный диктант №5 «Правописание частей слова».	1		
	<u>Имя существительное</u>	<u>30ч</u>		
85.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		

86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
87.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		
90.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1		
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
92.	Род имён существительных.	1		
93.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1		
94-95.	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	2		
96.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1		
97.	Обучающее изложение.	1		
98.	Контрольное изложение	1		
99.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		
100.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		
101.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1		
102.	Именительный падеж имён существительных.	1		

103.	Родительный падеж имён существительных.	1		
104.	Дательный падеж имён существительных.	1		
105.	Винительный падеж имён существительных.	1		
106.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1		
107.	Творительный падеж имён существительных.	1		
108.	Предложный падеж имён существительных.	1		
109	Диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1		
110.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
111-112.	Обобщение знаний об имени существительном.	2		
113.	Проект «Зимняя страничка».	1		
	<u>Имя прилагательное</u>	<u>18ч</u>		
114.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
116.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1		
117.	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
119-120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2		
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		
123-124.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	2		
125.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		

126.	Начальная форма имени прилагательного.	1		
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
128.	Диктант №7 «Имя прилагательное»	1		
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
130.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
131.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
+	<u>Местоимения</u>	<u>4ч</u>		
132.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1		
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
134.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1		
135.	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		
	<u>Глагол</u>	<u>21ч</u>		
136.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137- 138.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	2		
139.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		
140- 141.	Неопределённая форма глагола.	2		
142.	Диктант № 8 по теме: «Глагол»	1		
143.	Анализ и работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
144- 145.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	2		
146.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1		

147-148.	Изменение глаголов по временам.	2		
149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1		
150-151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
154.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1		
155.	Повторение.	1		
	<i>Повторение</i>	<i>15ч</i>		
156-158.	Части речи.	3		
159-160.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
161-162.	Имя числительное. Имя существительное.	2		
163-165.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	3		
166.	Итоговый контрольный диктант.	1		
167	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
168-169.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	2		
170.	Повторение изученного материала.	1		