


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
МБОУ "Карлинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО


МО Технологического цикла

 (Е.Н.Маяксина)  
Протокол №1

от " 28 " 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (С.В.Черемных)

от " " 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Карлинская  
средняя школа"

 (И.В.Тимохина)

Приказ №233

от " 28 " 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маяксин Михаил Александрович  
Преподаватель-организатор ОБЖ

Ульяновск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Настоящая рабочая программа по предмету «ОБЖ» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) с изменениями и дополнениями.
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 года №254.
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией С.Н.Егорова; М.: «Просвещение» 2023 г.)

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

##### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

###### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

###### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям.

## **II. Содержание курса математики 6 класса**

### **МОДУЛЬ № 1. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

#### **Глава 1. Здоровье и правила его сбережения**

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

### **МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

#### **Глава 2. Безопасное поведение на природе**

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костер при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза.

### **МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

#### **Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов**

Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

### **МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

#### **Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании**

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия.

### **МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

#### **Глава 5. Опасные встречи в природных условиях**

Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеями. Защита от комаров и мошки и других насекомых.



Профилактика клещевого энцефалита.

## **МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Глава 6. Первая помощь в природных условиях**

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

### **III. Тематическое планирование**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ</b>	<b>6 ч</b>
<b>Глава 1</b>	<b>Здоровье и правила его сбережения</b>	<b>6 ч</b>
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1
3	Профилактика вредных привычек.	1
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1
<b>Модуль 2</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>7 ч</b>
<b>Глава 2</b>	<b>Безопасное поведение на природе</b>	<b>7 ч</b>
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1
8	Виды туристских походов.	1
9	Как ориентироваться на местности.	1
10	Подготовка к проведению туристского похода.	1
11	Приметы, по которым можно определить погоду.	1
12	Как развести костер при разной погоде.	1
13	Если в лесу вас застигла гроза.	1
<b>Модуль 3</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>4 ч</b>
<b>Глава 3</b>	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>	<b>4 ч</b>

14	Советы на всю жизнь.	1
15	Лыжные походы.	1
16	Горные походы.	1
17	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1
<b>Модуль 4</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 4</b>	<b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>	<b>5 ч</b>
18	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1
20	Организация ночлега при автономном существовании.	1
21	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1
22	Как подать сигналы бедствия.	1
<b>Модуль 5</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 5</b>	<b>Опасные встречи в природных условиях</b>	<b>5 ч</b>
23	Безопасность при встрече с дикими животными.	1
24	Безопасность при встрече со змеей.	1
25	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1
26	Профилактика клещевого энцефалита.	1
<b>Модуль 6</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 6</b>	<b>Первая помощь в природных условиях</b>	<b>9 ч</b>
27	Народные средства первой помощи.	1
28	Первая помощь при травматических повреждениях.	1
29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1
30	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1
31	Психологическая поддержка пострадавшего.	1
32	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1

33	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1
34	Первая помощь при отравлениях	1

Общее количество часов: **34**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ</b>	<b>6 ч</b>				
<b>Глава 1</b>	<b>Здоровье и правила его сбережения</b>	<b>6 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1			Устный опрос	
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1			Устный опрос	
3	Профилактика вредных привычек.	1			Тестирование	
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1			Устный опрос;	
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1			Устный опрос;	

6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1			Письменный контроль;	
<b>Модуль 2</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>7 ч</b>				
<b>Глава 2</b>	<b>Безопасное поведение на природе</b>	<b>7 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1			Устный опрос;	
8	Виды туристских походов.	1			Устный опрос	
9	Как ориентироваться на местности.	1			Устный опрос	
10	Подготовка к проведению туристского похода.	1			Устный опрос	
11	Приметы, по которым можно определить погоду.	1				
12	Как развести костер при разной погоде.	1			Устный опрос;	
13	Если в лесу вас застигла гроза.	1			Гестирование	

<b>Модуль 3</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>4 ч</b>				
<b>Глава 3</b>	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>	<b>4 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
14	Советы на всю жизнь.	1			Устный опрос;	
15	Лыжные походы.	1			Устный опрос;	
16	Горные походы.	1			Устный опрос;	
17	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1			Письменный контроль	
<b>Модуль 4</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>5 ч</b>				
<b>Глава 4</b>	<b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>	<b>5 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
18	Поведение человека в условиях	1				

	автономного существования в природной среде.					
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1			Устный опрос;	
20	Организация ночлега при автономном существовании.	1			Устный опрос;	
21	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1			Устный опрос;	
22	Как подать сигналы бедствия.	1			Тестирование	
<b>Модуль 5</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>5 ч</b>				
<b>Глава 5</b>	<b>Опасные встречи в природных условиях</b>	<b>5 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
23	Безопасность при встрече с дикими	1			Устный опрос;	

	животными.					
24	Безопасность при встрече со змеей.	1			Устный опрос;	
25	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1			Устный опрос;	
26	Профилактика клещевого энцефалита.	1			Письменный опрос	
<b>Модуль 6</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>	<b>9 ч</b>				
<b>Глава 6</b>	<b>Первая помощь в природных условиях</b>	<b>9 ч</b>				<a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/">https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5">https://interneturok.ru/subject/obzh/class/5</a> <a href="https://73.mchs.gov.ru">https://73.mchs.gov.ru</a>
27	Народные средства первой помощи.	1			Устный опрос;	
28	Первая помощь при травматических повреждениях.	1			Устный опрос;	
29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1			Устный опрос;	
30	Первая помощь при переохлаждении,	1			Практический	



	отморожении и ожоге.				контроль;	
31	Психологическая поддержка пострадавшего.	1			Устный опрос;	
32	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1			Устный опрос;	
33	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1			Устный опрос;	
34	Первая помощь при отравлениях	1			Гестирование	

Общее количество часов: **34**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Городской методический центр г. Москва

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://73.mchs.gov.ru>

<https://rutube.ru/channel/25823355/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>