

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации города Ульяновска  
МБОУ "Карлинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей начальных классов  
*Н.И. Сириченко* Сириченко Н.И.  
Протокол №1 от 28.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
*С.Е. Андриюхина* Андриюхина С.Е.  
Протокол № \_\_\_ от 28.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 3 класса

Составитель: Воронкова Н.А.,  
учитель начальных классов

Ульяновск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного предмета математика 3 класс (136 часов)

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (8 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
  - пользоваться изученной математической терминологией;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом;
  - проверять правильность выполненных вычислений
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения



между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

### **Приёмы письменных вычислений (10 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (5 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
	<b><u>Курс 3 класса</u></b>		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	8ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56ч	56ч
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	28ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12ч	12ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	11ч
6.	Умножение и деление	15ч	15ч
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (Приёмы устных вычислений)	5ч	5ч
	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число	10ч	10ч
7.	Итоговое повторение	5ч	5ч
8.	Проверка знаний	1ч	1ч
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Выполнения практической части программы

Тема	Вид контроля
Повторение: сложение и вычитание	Входная контрольная работа №1
Умножение и деление на 2 и 3	Контрольная работа №2
	Контрольная работа №3
Табличное умножение и деление	Контрольная работа №4
	Контрольная работа №5
Решение уравнений	Контрольная работа №6
Нумерация в пределах 1000	Контрольная работа №7
Сложение и вычитание	Контрольная работа №8
Умножение и деление	Итоговая контрольная работа №9

**Календарно-тематическое планирование  
Математика 136ч**

№ п/п	Название раздела \ Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b></i>	<i><b>8ч</b></i>		
1.	Нумерация чисел.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Выражения с переменной.	1		
4.	Решение уравнений.	1		
5.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
6.	<b>Контрольная №1. Входная контрольная работа.</b>	1		
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
8.	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1		
	<i><b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b></i>	<i><b>56ч</b></i>		
9-10.	Связь умножения и сложения.	2		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
15.	Порядок выполнения действий.	1		
16.	Порядок выполнения действий.	1		

17.	Порядок выполнения действий.	1		
18.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
19.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1		
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21.	Закрепление изученного.	1		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24- 25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
28.	Задачи на кратное сравнение.	1		
29.	Задачи на кратное сравнение.	1		
30.	Решение задач на кратное сравнение.	1		
31.	Проверочная работа.	1		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
33.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
34.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
35.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
37.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
38.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		



39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
40.	Что узнали. Чему научились.	1		
41.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
42.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
43.	Квадратный сантиметр.	1		
44.	Площадь прямоугольника.	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
46.	Закрепление изученного.	1		
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
48.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
49.	Квадратный дециметр.	1		
50.	Таблица умножения. Закрепление.	1		
51.	<b>Контрольная работа №4.</b>			
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения.	1		
53.	Квадратный метр.	1		
54.	Закрепление изученного. Меры площади.	1		
55.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
56.	Проверочная работа «Площадь».			
57.	Умножение на 1.	1		
58.	Умножение на 0.	1		
59.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
60.	Доли.	1		
61.	Окружность. Круг.	1		

62.	Диаметр круга. Решение задач.	1		
63.	Единицы времени.	1		
64.	Странички для любознательных.	1		
	<b><i>Внетабличное умножение и деление</i></b>	<b>28ч</b>		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66.	Деление вида 80:20.	1		
67.	Умножение суммы на число.	1		
68.	Умножение суммы на число.	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71.	<b>Контрольная работа №5.</b>	1		
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
73.	Деление суммы на число.	1		
74.	Деление суммы на число.	1		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76.	Делимое. Делитель.	1		
77.	Проверка деления.	1		
78.	Случаи деления вида 87:29.	1		
79.	Проверка умножения.	1		
80.	Решение уравнений.	1		
81.	Решение уравнений.	1		
82.	Закрепление изученного.	1		

83.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</b>	1		
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85-86.	Деление с остатком.	2		
87.	Решение задач на деление с остатком.	1		
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89.	Проверка деления с остатком.	1		
90.	Что узнали. Чему научились.	1		
91.	Наши проекты.	1		
92.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1		
	<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация.</i></b>	<b><i>12ч</i></b>		
93.	Тысяча.	1		
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95.	Запись трёхзначных чисел.	1		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		
100.	Сравнение трехзначных чисел.	1		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
102.	Единицы массы. Грамм.	1		
103.	<b>Контрольная работа №7.</b>	1		
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</i>	<i>11ч</i>		
105.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
106.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		
107.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		
108-109.	Приёмы письменных вычислений.	2		
110.	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
111.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		
112.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
113.	Виды треугольников.	1		
114.	Что узнали. Чему научились.	1		
115.	<b>Контрольная работа по теме №8 «Сложение и вычитание».</b>	1		
	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</i>	<i>15ч</i>		
116.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1		
117.	Приёмы устных вычислений.	1		
118.	Приёмы устных вычислений.	1		
119.	Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.	1		
120.	Закрепление изученного.	1		
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
123.	Закрепление изученного.	1		
124.	Проверка деления.	1		

125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
126.	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	1		
127.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
129.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
130.	Итоговая диагностическая работа.	1		
	<b><i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</i></b>	<b>5ч</b>		
131.	Анализ диагностической работы.	1		
132- 135.	Повторение и закрепление пройденного материала.	4		
	<b><i>Проверка знаний</i></b>	<b>1ч</b>		
136.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		