

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На ШПК

 Черемных С.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 _____
Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"

 _____
Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся начальной школы

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР
- Учебного плана МБОУ «Карлинская средняя школа»
 - «Инструктивно-методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой, М.: Когито-центр.- 1996 г.
 - Инструктивного письма Министерства Образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.02. 2000г, № 2,

Цель и задачи коррекционного курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для

получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» входит в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика) учебного плана МБОУ «Карлинская средняя школа».

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 34 ч, 1 ч в неделю.

Планируемый уровень подготовки обучающихся учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- доброжелательное отношение к учителю и товарищам;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.
- учебно-познавательный интерес к предмету;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- уметь работать на успех;
- овладевать мыслительными действиями;
- соблюдать основы речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- уметь участвовать в диалоге;
- развивать познавательную и эмоционально – волевыми сферы;
- развивать способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- развивать умения сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развивать умения выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Обучающие получают возможность научиться:

- проявлять активность во взаимодействии с учителем;
- адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

Предметные результаты.

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание, 2 класс

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема занятия	Количество часов
	плановые	скорректированные		
			Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	6
1			Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
2			Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
3			Предложение (деформированное)	1
4			Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
5			Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
6			Проверочная работа по теме « Текст. Предложение. Слово»	1
			Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	
			А) Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	6
7			Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, о	1
8			Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
9			Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И	1
10			Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й	1
11			Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
12			Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
			В) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)	6
13			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1
14			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
15			Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1

			Буква Ю	
16			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
17			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
18			Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)»	1
			В) Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)	10
19			Дифференциация Ц-С	1
20			Дифференциация Ш-С	1
21			Дифференциация Ж-З	1
22			Дифференциация Ч-ТЬ	1
23			Дифференциация Ч-Щ	1
24			Дифференциация Ч-Ц	1
25			Дифференциация Ч-Ш	1
26			Дифференциация Ш-Щ	1
27			Дифференциация Ц-Й	1
28			Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные	1
			Г) Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	6
29			Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
30			Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
31			Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
32			Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
33			Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
34			Проверочная работа по теме « Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1

Распределение тем и проверочных работ по разделам

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	5	1	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова			
1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	5	1	6
2. Звуки согласные твёрдые - мягкие парные (1-й способ смягчения)	5	1	6
3. Звуки согласные твёрдые - мягкие непарные.	9	1	10
4. Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию.	5	1	6
Итого:	29	5	34

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
2-4 кл.	<p>1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2.Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.</p>	<p>1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва « Просвещение» 2014</p>

