

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей начальных классов

 Сириченко Н.И.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андрюхина С.Е.

Протокол № \_\_ от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Л.В. Тимохина

Приказ № 337/ОД от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Воронкова Н.А.,  
учитель начальных классов

Ульяновск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное

произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **Содержание учебного предмета литературное чтение 3 класс (136 часов)**

### **Самое великое чудо на свете (2 часа)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

### **Устное народное творчество (14 часов)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич Серый Волк», «Сивка-Бурка». *Проект «Сочиняем волшебную сказку».*

### **Поэтическая тетрадь 1 (11ч)**

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». «Утренник. Первый снег».

### **Великие русские писатели (26ч)**

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенне дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове.

М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь 2 (6ч)**

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **Литературные сказки (9ч)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

### **Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 1 (часть 2) (6ч)**

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

### **Люби живое (16ч)**

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2 (часть 2) (8ч)**

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». *Проект «Праздник поэзии».*

### **Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12ч)**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

### **По страницам детских журналов (8ч)**

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература (8ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Тестирование	Контрольные
1.	Самое великое чудо на свете.	2ч	2ч		
2.	Устное народное творчество.	14ч	14ч		1
3.	Поэтическая тетрадь 1.	11ч	11ч	1	
4.	Великие русские писатели.	26ч	26ч	1	
5.	Поэтическая тетрадь 2.	6ч	6ч	1	
6.	Литературные сказки.	9ч	9ч		1
7.	Были-небылицы.	10ч	10ч	1	
8.	Поэтическая тетрадь 1.	6ч	6ч	1	
9.	Люби живое.	16ч	16ч	1	
10.	Поэтическая тетрадь 2.	8ч	8ч	1	
11.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12ч	12ч	1	
12.	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки».	8ч	8ч		1
13.	Зарубежная литература.	8ч	8ч	2	
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	<b>136 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
Литературное чтение (136ч)**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>Самое великое чудо на свете</i>	<i>2ч</i>		
1.	Рукописные книги Древней Руси.	1		
2.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
	<i>Устное народное творчество</i>	<i>14ч</i>		
3.	Русские народные песни.	1		
4.	Докучные сказки.	1		
5.	Народный промысел.	1		
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
7.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		
8.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		
9.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		
10.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		
11.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		
12.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
13.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
14.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1		

15.	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1		
16.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений. Тест №1.	1		
	<b><i>Поэтическая тетрадь 1.</i></b>	<b><i>11ч</i></b>		
17.	Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1		
18.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1		
19.	Ф. И. Тютчев «Листья».	1		
20.	Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья».	1		
21.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
22.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...».	1		
23.	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		
24.	И. З. Суриков «Детство».	1		
25.	И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1		
26.	Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1		
27.	Оценка достижений. Тест 2.	1		
	<b><i>Великие русские писатели</i></b>	<b><i>26ч</i></b>		
28.	Биография и творчество А. С. Пушкина. А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
29.	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1		
30.	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1		
31.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		
32.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		
33.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		
34-35.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	2		
36.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1		

37.	Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова.	1		
38.	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1		
39.	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1		
40.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1		
41.	Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова.	1		
42.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1		
43.	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1		
44.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1		
45-46.	Л.Н.Толстой «Акула».	2		
47-48.	Л.Н.Толстой «Прыжок».	2		
49.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1		
50-51.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	2		
52.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1		
53.	Оценка достижений. Тест № 3.	1		
	<b><i>Поэтическая тетрадь 2.</i></b>	<b>6ч</b>		
54.	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...».	1		
55.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
56.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1		
57-58.	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов.	2		
59.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. Тест № 4.	1		
	<b><i>Литературные сказки</i></b>	<b>9ч</b>		
60.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка.)	1		
61.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		

62.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
63.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1		
64.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1		
65.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1		
66.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1		
67.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1		
68.	<b>Контрольная работа по теме «Литературные сказки».</b>	1		
	<b><i>Были-небылицы</i></b>	<b><i>10ч</i></b>		
69.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
71.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
75.	А. Куприн «Слон».	1		
76.	А. Куприн «Слон».	1		
77.	А. Куприн «Слон».	1		
78.	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений. Тест № 4.	1		
	<b><i>Поэтическая тетрадь 1</i></b>	<b><i>6ч</i></b>		
79.	Саша Черный «Воробей», «Слон».	1		
80.	А. Блок «Ветхая избушка».	1		
81.	А.А.Блок «Сны», «Ворона».	1		
82.	С. А. Есенин «Черёмуха».	1		
83.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1		

84.	Урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Тест № 5.	1		
	<i>Люби живое</i>	<b>16ч</b>		
85.	М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1		
86.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
87.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
98.	В. И. Белов «Малька провинилась».	1		
89.	В. И. Белов «Ещё про Мальку».	1		
90.	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
91.	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
92.	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
93.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
94.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
95.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
96.	В. П. Астафьев «Капалуха».	1		
97.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
98.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	1		
99.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1		
100.	Оценка достижений. Тест № 6	1		
	<i>Поэтическая тетрадь 2</i>	<b>8ч</b>		
101.	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1		
102.	А. Л. Барто «Разлука».	1		
103.	А.Л.Барто «В театре».	1		
104.	С. В. Михалков «Если».	1		
105.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		

106.	Проект «Праздник поэзии».	1		
107.	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».	1		
108.	Оценка достижений. Тест № 7.	1		
	<b><i>Собирай по яголке – наберёшь кузовок.</i></b>	<b><i>12ч</i></b>		
109.	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1		
110.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1		
111.	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1		
112.	А. П. Платонов «Ещё мама».	1		
113.	А. П. Платонов «Ещё мама».	1		
114.	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1		
115-116.	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2		
117.	Н. Н. Носов «Федина задача».	1		
118.	Н. Н. Носов «Телефон».	1		
119.	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1		
120.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест № 8.	1		
	<b><i>По страницам детских журналов</i></b>	<b><i>8ч</i></b>		
121.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1		
122.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1		
123.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	1		
124.	Г. Б. Остер «Вредные советы».	1		
125.	Г. Б. Остер «Как получают легенды».	1		
126.	Р. С. Сеф «Весёлые стихи».	1		
127.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1		
128.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>		

	<i><b>Зарубежная литература</b></i>	<b>8ч</b>		
129-130.	Мифы Древней Греции.	2		
131.	Мифы Древней Греции.	1		
132.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	2		
133.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Оценка достижений. Тест №9.	1		
134-135.	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1		
136.	Итоговый тест № 10 за год.	1		