

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На ДПК


 Черемных С.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

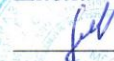


Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Карлинская средняя
школа"



Тимохина Л.В.

Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

для обучающихся основной школы

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006., С.А. Родионов, Т.А. Корепанова «Социальная адаптация учащихся, 5-9 классы-Воллгоград:Учитель.:2014.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

для 7 класса – 34 часов (1 час в неделю), продолжительность занятий 20-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ППК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий

интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД.

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД.

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание курса

7 класс

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь	«Эпиграф»

	увереннее	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликткак возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
27	Г отовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»

33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Г ерб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата По плану	Фактически
1	Я повзрослел	1		
2	У меня появилась агрессия	1		
3	Как выглядит агрессивный человек?	1		
4	Как звучит агрессия?	1		
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1		
6	Практическая работа «Управление гневом»	1		
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1		
8	Учимся договариваться	1		
9	Практическая работа «Договор»	1		
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1		
11	Источники уверенности в себе	1		
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1		
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1		
14	Я становлюсь увереннее	1		
15	Уверенность и самоуважение	1		
16	Уверенность и уважение к другим	1		
17	Уверенность в себе и милосердие	1		
18	Уверенность в себе и непокорность	1		
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1		
20	Что такое конфликт?	1		
21	Конфликты в школе, дома, на	1		

	улице			
22	Способы поведения в конфликте	1		
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1		
24	Конструктивно разрешение конфликтов	1		
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1		
26	Конфликт как возможность развития	1		
27	Готовность к разрешению конфликта	1		
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1		
29	Что такое ценности?	1		
30	Ценности и жизненный путь человека	1		
31	Тест «Ценностные ориентации»	1		
32	Ценности подростков	1		
33	Практическая работа «Мои ценности»	1		
34	Заключительное занятие	1		

Планируемые результаты

Знать: что такое социальная адаптация, о важности социальной адаптации; иметь представление об основных направлениях и содержании работы; знать наиболее востребованные профессии в городе; какую профессию можно получить в различных профтехучилищах; - иметь представление о способах зарабатывания денег; осознать значение и важность домашнего труда; иметь представление о правах гражданина, в том числе и право на труд; знать требования к кандидату при приеме на работу; иметь представление о понятиях «безработица», «пособие по безработице»; знать о центрах занятости и помощи, которую они оказывают в определенных ситуациях; иметь представление о здоровье человека и взаимосвязи здоровья и профессии; знать о понятии «профпригодность»; иметь представление о своей будущей профессии, которая соответствует способностям и здоровью выпускника. иметь представление о взаимосвязи семьи и общества; права учащихся; знать права и обязанности гражданина; сведения о разных типах семей на протяжении исторического развития общества; знать наиболее распространенные точки зрения на социальные роли женщины; иметь представление о будущей семейной жизни; знать о наиболее важных социальных ролях мужчины; иметь представление о будущей семейной жизни - иметь представление о родительских обязанностях.

Уметь: выделять главные достоинства и недостатки той или иной профессии; делать правильный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; делать самостоятельный моральный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, проявлять эмоциональное сопереживание; организовывать личное пространство и время, искать друзей.

Диагностические процедуры в программе.

Диагностический инструментарий	Цель
- Тест ГИТ	Определение уровня развития интеллекта.
-Лурия «10 слов», корректурная проба	Определение уровня памяти.
- «Тест школьной тревожности	внимания
Прихожан;	Определение уровня тревожности.
- анкета школьной мотивации	Определение уровня школьной
Гинсбург;	мотивации.
- методика Дембо-Рубинштейн.	Исследование самооценки.

Материально-техническое обеспечение программы.

- ТСО (мультимедиа, презентации)
- бумага, анкеты

Литература

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. – М., 2010.
2. Антонова Т.В. Как ребенку войти в современный мир?/ Т.В. Антонова. – М., 2005.
3. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. / Н,А, Рычкова. – М., 2000.
4. Семейный кодекс Р.Ф. от 29.12. 1999 № 223-ФЗ
5. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – М., 1998.
6. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 7 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – М., 1998.
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06. 1996 №63-ФЗ

