

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Карлинская средняя школа "**

РАССМОТРЕНО

На ДППК

 Черемных С.В.

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Карлинская средняя  
школа"



Тимохина Л.В.

Приказ № 233/ОД от  
28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

для обучающихся основной школы

**Ульяновск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 8 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006., С.А. Родионов, Т.А. Корепанова «Социальная адаптация учащихся, 5-9 классы-Воллгоград:Учитель.:2014.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);  
формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;  
развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

для 8 класса – 34 часов (1 час в неделю) ,  
продолжительность занятий 20-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ППК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД.**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД.**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД.**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## **Содержание курса**

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

#### **8 класс**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Владение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе,

своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс**

1

| № п/п | Тема занятия   | Основные виды учебной деятельности  |
|-------|--|---|
| 1     | Вводное занятие.   | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.  |
| 2-3   | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.  | Анализировать собственный результат.  |
| 4-5   | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.   | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.  |
| 6     | Развитие чувства ответственности за принятое решение.  | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.   |
| 7-8   | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.                              |
| 9-10  | Развитие рефлексивной деятельности.  | Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.  |
| 11-12 | Формирование адекватной самооценки.  | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта. |
| 13    | Развитие социального интеллекта.   | Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 14    | Развитие произвольного внимания.               | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.   |
| 15-16 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.  |
| 17    | Развитие распределения, переключения внимания. | Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.  |
| 18-19 | Развитие слуховой, зрительной памяти.          | Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.   |
| 20-21 | Развитие вербальной памяти.                    | Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа   |
| 22-23 | Развитие логического мышления.                 | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.  |
| 24-25 | Установление закономерностей.                  | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. |
| 26-27 | Развитие словесно-логического мышления.        | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы  |
| 28    | Индивидуальность и неповторимость личности.    | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 29    | Знакомство с миром профессий, их видами и типами.   | Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.  |
| 30    | Составление карты выбора профессии.   | Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором. |
| 31    | Знакомство с формулой профессии.  | Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.  |
| 32    | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.   | Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.  |
| 33-34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.   |

## Календарно-тематическое планирование

| №п/п  | Тема занятия   | Количество во часов | Дата По плану | Фактически |
|-------|--|---------------------|---------------|------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1                   |               |            |
| 2-3   | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.  | 2                   |               |            |
| 4-5   | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.   | 2                   |               |            |
| 6     | Развитие чувства ответственности за принятое решение   | 1                   |               |            |
| 7-8   | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 2                   |               |            |
| 9-10  | Развитие рефлексивной деятельности.  | 2                   |               |            |
| 11-12 | Формирование адекватной самооценки.  | 2                   |               |            |
| 13    | Развитие социального интеллекта.   | 1                   |               |            |
| 14    | Развитие произвольного внимания.   | 1                   |               |            |
| 15-16 | Развитие устойчивости и концентрации внимания.   | 2                   |               |            |
| 17    | Развитие распределения, переключения внимания.   | 1                   |               |            |
| 18-19 | Развитие слуховой, зрительной памяти.  | 2                   |               |            |
| 20-21 | Развитие вербальной памяти.  | 2                   |               |            |
| 22-23 | Развитие логического мышления.   | 2                   |               |            |
| 24-25 | Установление закономерностей.  | 2                   |               |            |
| 26    | Развитие словесно-логического мышления.  | 1                   |               |            |
| 27    | Индивидуальности и неповторимости личности.  | 1                   |               |            |
| 28    | Знакомство с миром профессий, их видами и типами.  | 1                   |               |            |
| 29    | Составление карты выбора профессии.  | 1                   |               |            |
| 30    | Знакомство с формулой профессии.   | 1                   |               |            |
| 31    | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.                                  | 1                   |               |            |
| 32    |  |                     |               |            |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 33-34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).<br>Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | 2 |  |  |
|-------|--|---|--|--|

### Планируемые результаты

**Знать:** что такое социальная адаптация, о важности социальной адаптации; иметь представление об основных направлениях и содержании работы; знать наиболее востребованные профессии в городе; какую профессию можно получить в различных профтехучилищах;- иметь представление о способах зарабатывания денег; осознать значение и важность домашнего труда; иметь представление о правах гражданина, в том числе и право на труд; знать требования к кандидату при приеме на работу; иметь представление о понятиях «безработица», «пособие по безработице»; знать о центрах занятости и помощи, которую они оказывают в определенных ситуациях; иметь представление о здоровье человека и взаимосвязи здоровья и профессии; знать о понятии «профпригодность»; иметь представление о своей будущей профессии, которая соответствует способностям и здоровью выпускника. иметь представление о взаимосвязи семьи и общества; права учащихся; знать права и обязанности гражданина; сведения о разных типах семей на протяжении исторического развития общества; знать наиболее распространенные точки зрения на социальные роли женщины; иметь представление о будущей семейной жизни знать о наиболее важных социальных ролях мужчины; иметь представление о будущей семейной жизни- иметь представление о родительских обязанностях.

**Уметь:** выделять главные достоинства и недостатки той или иной профессии; делать правильный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; делать самостоятельный моральный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, проявлять эмоциональное сопереживание; организовывать личное пространство и время, искать друзей.

### Диагностические процедуры в программе.

| Диагностический инструментарий  | Цель  |
|---|---|
| - Тест ГИТ<br>-Лурия «10 слов», корректурная проба<br>- «Тест школьной тревожности Прихожан;<br>- анкета школьной мотивации Андреева;<br>- методика Дембо-Рубинштейн. | Определение уровня развития интеллекта.<br>Определение уровня памяти. внимания<br>Определение уровня тревожности.<br>Определение уровня школьной мотивации.<br>Исследование самооценки. |

### Материально-техническое обеспечение программы.

- ТСО (мультимедиа, презентации)
- бумага, анкеты



### **Литература:**

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.
  2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:НТЕРПРАКС
  3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
  4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
  5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПб:Издательство «Речь».-336с.
  6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:ВЛАДОС
  7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В.Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
- Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе.Методическое руководство. Санкт – Петербург.