

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На ДПК

 Черемных С.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"



Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

для обучающихся начальной школы

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Дефектологические занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, направленная на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1, 7.2

Цель программы:

Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- Развитие психофизических функций.
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- Формирование общекультурных умений;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Системный разносторонний контроль за развитием ребенка;

Программа структурирована по следующим блокам:

Диагностика познавательных процессов-2 часа

- Развитие психофизических функций-10 часов
- Развитие познавательных процессов -12 часов
- Расширение представлений об окружающей действительности-2 часа
- Развитие речи, обогащение словаря-2 часа
- Развитие эмоционально-личностной сферы-2 часа
- Диагностика познавательных процессов-2 часа

Формы организации дефектологических занятий: подгрупповые

Количество часов в неделю: 1 час

Содержание коррекционно-развивающей программы

Тема 1 Диагностика познавательных процессов-2 часа

Тема 2. Развитие психофизических функций-10 часов

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Тема 3. Развитие познавательных процессов-12 часов

- Развитие внимания(объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности-2 часа

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря-2 часа

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы-2 часа

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов-2 часа

Предполагаемый результат:

- улучшение показателей познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности;
- ликвидация пробелов в изучении учебного материала;
- **Материально-техническое обеспечение**

Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

Развивающие игры по теме «Фрукты».

Развивающие игры по теме «Овощи».

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Трафареты по обводке контуров разной тематики

Наборы «Шнуровка»

Магнитная доска

Аудиовидео записи

Картотека дидактических игр и упражнений

Цветные квадраты, круги, треугольники, полоски, карандаши, фломастеры и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Первичное обследование Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации			
1-2	Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально)	2	
Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие психофизических функций			
3	Формирование представлений о величине	1	
4	Формирование представлений о форме	1	
5	Формирование представлений о цвете	1	
6-7	Формирование представлений об	2	

	ориентировании в пространстве		
8-9	Формирование представлений об ориентировании во времени	2	
10-12	Развитие мелкой моторики	3	
Развитие познавательных процессов			
13-14	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	2	
15-16	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	2	
17-18	Развитие слуховой памяти	2	
19-20	Развитие зрительной памяти	2	
21-22	Развитие мышления	2	
23-24	Развитие воображения	2	
Расширение представлений об окружающей действительности			
25-26	Чтение литературы по теме: « Времена года»	2	
Развитие речи, обогащение словаря			
27	Развитие фонематического восприятия	1	
28	Игры со словами и предложениями	1	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
29	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки (филимоновская игрушка)	1	
30	Работа с пластилином	1	
Итоговое обследование обучающихся			
31-32	Обследование обучающихся(индивидуально)	2	май

Программно-методические материалы:

Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.

Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.

Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.

Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.

Тарасова О.В.,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы.