

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На ППК

 Черемных С.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"


Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

для обучающихся основной школы

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006., С.А. Родионов, Т.А. Корепанова «Социальная адаптация учащихся, 5-9 классы-Воллгоград:Учитель.:2014.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

для 9 класса – 32 часов (1 час в неделю) ,
продолжительность занятий 20-40 минут. Занятия
проводятся с учётом возрастных и индивидуальных
особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ППК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД.

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД.

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание курса

9 класс

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
4-5	Общаться - это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».
6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.
7	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
8-9	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
10-11	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения(в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.
12-13	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
17-19	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.
20	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
23-24	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
25	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
26-27	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
28	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
30	Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
31	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».
32	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата По плану	Фактически
1	Вводное занятие			
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.			
4-5	Общаться - это легко.			
6	Какая бывает информация?			
7	Как лучше подать информацию?			
8-9	Барьеры на пути информации.			
10-11	Стили общения.			
12-13	Что такое конфликт?			
14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.			
17-19	Знакомство и отработка с методов тренировки			
20	Знакомство с методами тренировки мышления.			
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.			
23-24	Развитие творческого мышления.			
25	Развитие логического мышления.			
26-27	Установление закономерностей.			
28	Развитие словесно-логического мышления.			
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.			
30	Учебные заведения региона.			
31	Определение типа будущей профессии.			
32	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.			

Планируемые результаты

Знать: что такое социальная адаптация, о важности социальной адаптации; иметь представление об основных направлениях и содержании работы; знать наиболее востребованные профессии в городе; какую профессию можно получить в различных профтехучилищах;- иметь представление о способах зарабатывания денег; осознать значение и важность домашнего труда; иметь представление о правах гражданина, в том числе и право на труд; знать требования к кандидату при приеме на работу; иметь представление о понятиях «безработица», «пособие по безработице»; знать о центрах занятости и помощи, которую они оказывают в определенных ситуациях; иметь представление о здоровье человека и взаимосвязи здоровья и профессии; знать о понятии «профпригодность»; иметь представление о своей будущей профессии, которая соответствует способностям и здоровью выпускника. иметь представление о взаимосвязи семьи и общества; права учащихся; знать права и обязанности гражданина; сведения о разных типах семей на протяжении исторического развития общества; знать наиболее распространенные точки зрения на социальные роли женщины; иметь представление о будущей семейной жизни знать о наиболее важных социальных ролях мужчины; иметь представление о будущей семейной жизни- иметь представление о родительских обязанностях.

Уметь: выделять главные достоинства и недостатки той или иной профессии; делать правильный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; делать самостоятельный моральный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, проявлять эмоциональное сопереживание; организовывать личное пространство и время, искать друзей.

Диагностические процедуры в программе.

Диагностический инструментарий	Цель
- Тест ГИТ	Определение уровня развития интеллекта.
-Лурия «10 слов», корректурная проба	Определение уровня памяти.
- «Тест школьной тревожности	внимания
Прихожан;	Определение уровня тревожности.
- анкета школьной мотивации	Определение уровня школьной
Андреева;	мотивации.
- методика Дембо-Рубинштейн.	Исследование самооценки.

Материально-техническое обеспечение программы.

- ТСО (мультимедиа, презентации)
- бумага, анкеты

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.
 2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:НТЕРПРАКС
 3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
 4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
 5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб:Издательство «Речь».-336с.
 6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:ВЛАДОС
 7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В.Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
- Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.