

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На ИПК

 Черемных С.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"


Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

для обучающихся основной школы

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006., С.А. Родионов, Т.А. Корепанова «Социальная адаптация учащихся, 5-9 классы-Воллгоград:Учитель.:2014.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

для 5 класса – 34 часов (1 час в неделю), продолжительность занятий 20-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ППК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий

интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД.

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД.

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

5

класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2.	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя .Муха. Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.

15.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия .Как преодолеть плохое настроение?
17.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18.	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.
20.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур.Найдите фигуры.Измените форму, неменя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции.Переворот фигур.Измените форму, не меняя содержания.
25.	Развитие воображения.	Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания.
26.	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.А что сказал бы ты?
27.	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка.Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длинное».«Красивые поступки».«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие.	Фестиваль поллюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Планируемые результаты

Знать: что такое социальная адаптация, о важности социальной адаптации; иметь представление об основных направлениях и содержании работы; знать наиболее востребованные профессии в городе; какую профессию можно получить в различных профтехучилищах;- иметь представление о способах зарабатывания денег; осознать значение и важность домашнего труда; иметь представление о правах гражданина, в том числе и право на труд; знать требования к кандидату при приеме на работу; иметь представление о понятиях «безработица», «пособие по безработице»; знать о центрах занятости и помощи, которую они оказывают в определенных ситуациях; иметь представление о здоровье человека и взаимосвязи здоровья и профессии; знать о понятии «профпригодность»; иметь представление о своей будущей профессии, которая соответствует способностям и здоровью выпускника. иметь представление о взаимосвязи семьи и общества; права учащихся; знать права и обязанности гражданина; сведения о разных типах семей на протяжении исторического развития общества; знать наиболее распространенные точки зрения на социальные роли женщины; иметь представление о будущей семейной жизни знать о наиболее важных социальных ролях мужчины; иметь представление о будущей семейной жизни- иметь представление о родительских обязанностях.

Уметь: выделять главные достоинства и недостатки той или иной профессии; делать правильный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; делать самостоятельный моральный выбор в соответствующих жизненных ситуациях; выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, проявлять эмоциональное сопереживание; организовывать личное пространство и время, искать друзей.

Диагностические процедуры в программе.

Диагностический инструментарий	Цель
- Тест ГИТ	Определение уровня развития интеллекта.
-Лурия «10 слов», корректурная проба	Определение уровня памяти.
- «Тест школьной тревожности	внимания
Прихожан;	Определение уровня тревожности.
- анкета школьной мотивации Н.Г.	Определение уровня школьной
Лускановой;	мотивации.
- методика Дембо-Рубинштейн.	Исследование самооценки.

Материально-техническое обеспечение программы.

- ТСО (мультимедиа, презентации)
- бумага, анкеты

Литература

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. – М., 2010.
2. Антонова Т.В. Как ребенку войти в современный мир?/ Т.В. Антонова. – М., 2005.
3. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. / Н,А, Рычкова. – М., 2000.
4. Семейный кодекс Р.Ф. от 29.12. 1999 № 223-ФЗ
5. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – М., 1998.
6. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 7 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – М., 1998.
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06. 1996 №63-ФЗ