

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
гуманитарного цикла

 Голубева Г.В.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Черемных С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Карлинская средняя
школа"


Тимохина Л.В.
Приказ № 233/ОД от
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся по адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся с легкой степенью УО
(индивидуальное обучение)

Ульяновск 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класс составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос, учебного плана МБОУ «Карлинская средняя школа» на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

– М.: Просвещение.

Курс «Биологии» ставит своей **целью**:

— освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное

ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными **задачами** курса «Биологии» являются:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе

обогащения знаний об окружающей действительности.

- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

2. Содержание учебного предмета

1. Введение. Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

3. Многообразие растительного мира.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практическая работа:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практическая работа:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

4. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

5. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

3. Планируемые результаты изучения

	Программа минимум	Программа максимум
Знать	- названия изученных бактерий, грибов, растений; - строение цветковых растений; растения, произрастающие в нашей местности; - различия ядовитых и съедобных грибов.	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
Уметь	называть цветковые растения; называть органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); осуществлять уход за комнатными растениями.	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

4. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

соответствия содержания образования потребностям обществ; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности

начального и основного общего образования;

гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования;

деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно изучить по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Карлинская средняя школа», на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю, 34 недели.

6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мирачеловека;
- 2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- представление о цветковых растениях, узнавание их на фотографиях, гербариях и рисунках;
- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, покрытосеменных растениях);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.);
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде

Достаточный уровень:

- представление о биологии как науке;
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие: деревья, кустарники, травы);
- представление о строении частей цветковых растений;
- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения;
- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	План	Факт.		
Тема 1. Растения вокруг нас				
1			О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».	Познакомиться с многообразием и внешним строением цветковых растений.
Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями				
2			Растение - живой организм. Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	Сформировать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений. Познакомиться со строением цветка
3			Виды соцветий. Опыление цветков.	Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий. Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.
4			Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии. Познакомиться с особенностями размножения семенами.
5			Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли .
6			Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы». Условия прорастания	Изучить внешнее и внутреннее строение семени пшеницы.

			<p>семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».</p>	<p>Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости. Систематизировать знания об условиях прорастания семян, онеобходимости.</p>
7			<p>Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.</p>	<p>Сформировать представление о корне растений. Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений. Сформировать представление о видоизменениях корней.</p>
8			<p>Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.</p>	<p>Познакомиться с особенностями внешнего строения листа. Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле. Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт. Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.</p>
9			<p>Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.</p>	<p>Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений.</p>

10			<p>Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».</p>	<p>Познакомиться с разнообразием стеблей.</p> <p>Познакомиться с взаимосвязью частей растения.</p>
Тема 3. Многообразие растительного мира.				
11			<p>Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.</p> <p>Голосеменные. Хвойные растения.</p> <p>Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.</p>	<p>Познакомиться с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека. Рассмотреть общие признаки папоротников. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности. Раскрыть особенности цикла развития папоротников.</p> <p>Сформировать знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения. Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы. Познакомиться с названиями классов цветковых.</p>
12			<p>Однодольные покрытосеменные растения.</p> <p>Злаковые. Общие признаки злаковых.</p> <p>Хлебные злаковые культуры.</p>	
13			<p>Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p>	<p>Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур. Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур (пшеницы) изучить болезни и вредителей. Изучить способы уборки.</p>
14			<p>Лилейные. Общие признаки лилейных.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные.</p>	<p>Сформировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомиться с представителями лилейных. Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных,</p>

				познакомиться с растениями, подлежащими охране.
15			Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы». Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Сформировать целостное представление об общих признаках семейства лилейных. Познакомиться с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и использованием растений человеком.
16			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком. Познакомиться с овощными техническим и пасленовыми. Картофель. Технология выращивания картофеля.
17			Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые	Познакомиться с овощными пасленовыми. Томат. Познакомить учащихся с овощными пасленовыми, с баклажаном и перцем.
18			Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Познакомиться с бобовыми. Общими признаками бобовых. Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.
19			Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.
20			Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Познакомиться с розоцветными. Познакомиться с шиповником, яблоней, грушей – растениями группы розоцветных. Общие признаки розоцветных.
21			Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня. Малина.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишня. Малина. Земляника.
22			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфолого- биологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.
23			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Сформировать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомиться с представителями семейства сложноцветных – подсолнечником. Научиться распознавать их и отличать от представителей других семейств.
24			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные	Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами. Закрепить знания о семействе

			сложноцветные.	Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними с цветочно-декоративными сложноцветными.
25			Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях. Практические работы: № 3. Перевалка и пересадка комнатных растений №4. Весенняя обработка почвы.	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их пересадкой. Познакомиться с весенними работами в саду.
26			Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразии растительного мира»	
Тема 4. Растение – живой организм (1 час)				
27			Растение – живой организм	Изучить особенности жизнедеятельности растения.
Тема 5. Бактерии (1 час)				
28			Бактерии.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека.
Тема 6. Грибы (1 час)				
29			Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов. Изучить многообразие грибов.
30			Итоговая промежуточная аттестация.	
			Итого: 34 часа	

Учебно-методическое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Биология 7 класс. З.А. Клепинина Издательство «Просвещение», 2018 год	Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. –	Инструктивные карточки; Памятки; Тесты по разделам курса. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-	Учебные презентации. Инфоурок https://infourok.ru/ Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--p1ai/	Гербарии растений; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Плакаты по основным темам

	<p>Волгоград: Учитель, 2017. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Т.В. Шевырёва, Е.Н.Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>razdatochnye-materialy/</p>	<p>Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ Учительский портал «Учителя сом» http://uchitelya.com/ Современный учительский портал https://easyen.ru/ Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева https://gbmt.ru/ru/</p>	
--	--	---	--	--