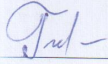


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Карлинская средняя школа"


РАССМОТРЕНО
Методическим объединением

 Голубева Г.В.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Черемных С.В.

Протокол № 1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Тимохина Л.В.

Приказ № 1

от "28" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Беляева Анна Александровна
учитель английского языка

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований примерной основной образовательной программы основного образования по предмету «Второй иностранный язык (английский)».

1. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Английский язык как второй иностранный» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Овладение английским языком, должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе

к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Английский язык как второй иностранный»

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык(второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 9 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 34 часа в год из расчета 1 час в неделю для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классах на этапе основного общего образования.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности,

функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Письмо и письменная речь

- _ заполнять анкеты и формуляры;
- _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- _ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- _ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- _ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- _ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- _ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Меня зовут Джон. Как рассказать о себе. Как рассказать о своем домашнем питомце.

Джон и спорт. Спорт. Спортивные игры. В какие игры ты хорошо играешь, и в каких видах

спорта ты силен. Употребление модального глагола can. Построение отрицательных предложений с модальным глаголом can. Что ты умеешь и не умеешь делать. Что умеют делать члены твоей семьи. Джон и иные виды деятельности.

Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона. Что мы можем, а чего не можем делать в школе. Школьное расписание. Друзья Джона. Джон и его отец.

Преференции Джона. Способы сообщить о своих предпочтениях и вкусах. Чем тебе нравится заниматься. Что ты не любишь делать.

Раздел 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Члены семьи. Знакомство с членами семьи. Способы попросить о чем-либо. Разное значение слова «пожалуйста». Выражение благодарности.

Семейное генеалогическое дерево. Формы притяжательных местоимений в английском языке. Выражение принадлежности. Притяжательный падеж существительных. Родословная семьи Виндзоров. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.

Занятия спортом. Спорт в твоей жизни и в жизни твоей семьи. Каким видом спорта я занимаюсь. Какой вид спорта предпочитают члены моей семьи. Образование отрицательных предложений в настоящем простом времени. Повседневные занятия семьи

Жилища британцев. Дома в Великобритании. Отличаются ли дома в Великобритании от домов в России.

Раздел 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Что мы делаем в выходные. Типичные занятия в воскресный день. Обычные дела. Привычки людей.

Занятия на неделе. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Виды деятельности в течение дня.

Семья на отдыхе. Излюбленные места для отдыха в Великобритании. Озерный край. Шотландское нагорье. Как я отдыхаю с семьей.

Распорядок дня. Способы сообщить о времени. Обозначение времени. Который сейчас час. Мой распорядок дня. Распорядок дня спортсменов. Разница в использовании вопросительных словосочетаний how many и how much. Образование числительных от 20 до 100.

Раздел 4. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности

Повседневные дела. Домашние заботы. Чем я занимаюсь дома. Когда я один.

Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Назначение комнат в твоём доме. Описание места, где ты живёшь. Прилегающая к дому территория. Строения на улице.

Мебель в доме. Какие предметы мебели находятся в разных комнатах. Мебель в гостиной. Мебель в спальне. Что находится в твоей комнате. Расположение предметов в пространстве.

Раздел 5. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Описание классной комнаты. Какие предметы есть в классе. Фразы классного обихода. Мой класс.

Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. Способы выразить запрет.

На уроке. Вежливые просьбы. Что происходит на уроке. Образование настоящего продолженного времени. Способы попросить прощения.

Раздел 6. Свободное время. Поход по магазинам.

Напитки и еда. Слова, обозначающие еду и напитки, которые звучат почти одинаково на разных языках. Построение кратких ответов в настоящем продолженном времени.

Традиции питания в Англии и России. Трапезы. Завтрак дома. Что ты ешь на завтрак. Что мы едим на обед. Рацион на ужин. Традиция пить чай в Великобритании. Мои предпочтения в еде.

Места питания людей. В кафе. Меню. Как сделать заказ. В школьной столовой. На кухне. Употребление оборота *there is/are* с местоимением *no*.

Раздел 7. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Поход в магазин. Какие продукты есть в магазине. Виды магазинов. Что можно купить в разных магазинах. Когда я хожу по магазинам. Кто ответственный за покупки в моей семье. Поход за покупками с семьёй.

Прошлые выходные. Времена года. Названия месяцев. Как сообщить о том, что произошло в каком-либо году. Употребление глагола *to be* в простом прошедшем времени. Правило чтения дат. Мой день рождения. Когда и где ты побывал.

Погода. Описание погоды. Способы сообщить о погоде. Какая погода была вчера. Погода в разных городах. Какая обычно бывает погода зимой, весной, летом и осенью.

Выходные дни в семье Баркеро́в. Что называют уикендом в англоязычных странах. Образование простого прошедшего времени. Чтение окончания *-ed* в прошедшем времени.

Раздел 8. Каникулы. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Поездки в каникулы. Путешествие в Шотландию. Неправильные глаголы в английском языке. Неопределенная форма глагола. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.

Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Куда поехать отдохнуть во время отпуска. Летние каникулы в семье Баркеров.

Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург. Путешествие в столицу России. Санкт-Петербург – столица культуры. Основные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Мои планы на будущее. Употребление оборота to be going to («собираться сделать что-то»).

Путешествие за границу: Лондон. Лондон – столица Великобритании. Лондонский Тауэр. Вестминстерское аббатство. Здания парламента. Знаменитые часы. Британский флаг. Каникулы за границей. Заполнение миграционной карты.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию. Объем диалога: не менее 3 реплик.

Монологическая речь

Составление небольших связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем монологического высказывания: не менее 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов -100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объёмом 15-25 слов, включая адрес с учётом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений (общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс для образования существительных -er; суффикс для образования прилагательных-у);
- словосложение: (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- полисемантические единицы (face – лицо; циферблат, элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go).

Предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

- Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности;

– конструкция there is/there are; there was/ there were;

– неопределенная форма глагола.

Синтаксис: основные типы английского предложения: простое; составное именованное; составное глагольное. Изъяснительное наклонение глагола: повествовательные предложения; отрицательные предложения; общие, альтернативные, специальные вопросы.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Спорт. Виды спорта.	4
2	Моя семья.	5
3	Свободное время.	4
4	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности	4
5	Школа. Школьная жизнь.	3
6	Свободное время. Поход по магазинам	4
7	Окружающий мир. Погода.	4
8	Каникулы. Путешествия.	5
9	Итоговое повторение	1
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>Раздел 1: Спорт. Виды спорта - 4 ч</i>				
1.	Меня зовут Джон	1		
2.	Джон и спорт	1		
3.	Джон – ученик школы	1		
4.	Преференции Джона	1		
<i>Раздел 2: Моя семья. - 5 ч</i>				
1.	Члены семьи	1		
2.	Семейное генеалогическое дерево	1		
3.	Занятия спортом	1		
4.	Жилища британцев	1		
5.	Проверочная работа	1		
<i>Раздел 3: Свободное время. - 4 ч</i>				
1.	Что мы делаем в выходные	1		
2.	Занятия на неделе	1		
3.	Семья на отдыхе	1		
4.	Распорядок дня	1		
<i>Раздел 4: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности - 4 ч</i>				
1.	Повседневные дела	1		
2.	Типичное жилище англичанина	1		
3.	Мебель в доме	1		
4.	Проверочная работа	1		
<i>Раздел 5: Школа. Школьная жизнь. - 3 ч</i>				
1.	Описание классной комнаты	1		
2.	Школьный день	1		
3.	На уроке	1		
<i>Раздел 6: Свободное время. Поход по магазинам - 4 ч</i>				
1.	Напитки и еда	1		
2.	Традиции питания в Англии и России	1		
3.	Места питания людей	1		
4.	Проверочная работа	1		
<i>Раздел 7: Окружающий мир. Погода. - 4 ч</i>				
1.	Поход в магазин	1		
2.	Прошлые выходные	1		
3.	Погода	1		
4.	Выходные дни в семье Баркеров	1		

Раздел 8: Каникулы. Путешествия. - 5 ч

1.	Поездки в каникулы	1		
2.	Поездки во время отпуска	1		
3.	Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург	1		
4.	Путешествие за границу: Лондон	1		
5.	Контрольная работа			

Раздел 9: Итоговое повторение - 1 ч

1.	Итоговое повторение	1		

Итого – 34 ч.

V. Материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2019. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ.