

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Карлинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО


методическим
объединением



Сириченко Н.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Андрюхина С.Е.
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тимохина Л.В.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 классов

Ульяновск 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 4 класс.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса в МБОУ «Карлинская средняя школа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 32.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Авторская программа к УМК по английскому языку для учащихся 2- 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.И.Афанасьева, И.В.Михеева, Москва, «Дрофа», 2017г,
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карлинская средняя школа».

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 4 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой, издательство «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю на 34 учебные недели (68 часов).

УМК включает следующие компоненты:

1. Учебник Rainbow English (Радужный английский), в 2-х частях, (Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва)
2. Книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва)
3. Рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение изученных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы.

Раздел 1. Джон Баркер и его семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

Раздел 2. Мой день. Занятия в разные дни недели. Повседневные занятия людей. Распорядок дня.

Раздел 3. Дома. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Раздел 4. Я хожу в школу. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Раздел 5. Мне очень нравится еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Меню. Выбор блюд. Кафе. Поход в магазин, покупки.

Раздел 6. Погода. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Раздел 7. В выходные. Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Города и страны. Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование.

| № п\п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Знакомство с Джоном Бакером и его семьей | 10 | 1 |
| 2. | Мой день | 8 | 1 |
| 3. | Дома | 12 | 1 |
| 4. | Я хожу в школу | 16 | 2 |
| 5 | Мне очень нравится еда | 10 | |
| 6 | Погода | 5 | |
| 7 | В выходные дни | 7 | 1 |
| | Итого | 68 | 6 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата | |
|------------|--|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| I | Знакомство с Джоном Баркером и его семьей | 10 | | |
| 1 | Джон и его семья | 1 | | |
| 2 | Джон и его питомцы | 1 | | |
| 3 | Джон и спорт | 1 | | |
| 4 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | | |
| 5 | Джон и иные виды деятельности. | 1 | | |
| 6 | Преференции Джона | 1 | | |
| 7 | Ежедневные занятия людей | 1 | | |
| 8 | Ежедневные занятия Джона | 1 | | |
| 9 | Повторение изученного | 1 | | |
| 10 | <i>Итоговая контрольная работа. Аудирование. Чтение.</i> | 1 | | |
| II | Мой день | 8 | | |
| 1 | Повседневные задания членов семьи. | 1 | | |
| 2 | Занятия спортом членов семьи | 1 | | |
| 3 | Занятия людей в момент речи. | 1 | | |
| 4 | <i>Итоговая контрольная работа. Письмо. Говорение.</i> | 1 | | |
| 5 | Типичное утро школьника | 1 | | |
| 6 | Повседневные занятия в различные дни недели. | 1 | | |
| 7 | Жилища британцев. Обучение аудированию | 2 | | |
| III | Дома | 12 | | |
| 1 | Повседневные домашние дела. | 1 | | |
| 2 | Типичное жилище англичанина. | 1 | | |
| 3 | Квартира и комнаты. | 1 | | |
| 4 | Строения на улице. | 1 | | |
| 5 | Мебель | 2 | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|
| 6 | Работа над грамматикой. Сколько? | 2 | | |
| 7 | <i>Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.</i> | 1 | | |
| 8 | Устойчивые словосочетания. | 1 | | |
| 9 | Рождество-семейный праздник. | 1 | | |
| 10 | Повторение | 1 | | |
| IV | Я иду в школу | 16 | | |
| 1 | Я иду в школу. Введение новых лексич. единиц | 1 | | |
| 2 | Описание классной комнаты | 1 | | |
| 3 | Моя классная комната. | 1 | | |
| 4 | Описание своей классной комнаты. | 1 | | |
| 5 | Грамматика. Конструкции there is\are | 3 | | |
| 6 | Числительное. Время. | 3 | | |
| 7 | Вопросительные слова с конструкцией there is \are | 3 | | |
| 8 | <i>Итоговая контрольная работа. Письмо. Говорение.</i> | 1 | | |
| 9 | На уроке. | 1 | | |
| 10 | <i>Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.</i> | 1 | | |
| V | Мне очень нравится еда. | 10 | | |
| 1 | Напитки и еда. Трапезы. | 1 | | |
| 2 | Праздник 8 марта | 1 | | |
| 3 | Завтрак дома. Что у нас есть в холодильнике | 1 | | |
| 4 | Обедаем дома. | 1 | | |
| 5 | Традиции питания в Англии. | 1 | | |
| 6 | Разговор в кафе. | 1 | | |
| 8 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | | |
| 9 | Степени сравнения прилагательных. | 3 | | |
| VI | Погода | 5 | | |
| 1 | Погода в разное время года в разных городах. | 1 | | |
| 2 | Погода в разных городах | 1 | | |
| 3 | Беседа о погоде | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|--|
| 4 | Погода в разных городах и разное время года. Прогноз погоды | 1 | | |
| 5 | Повторение | 1 | | |
| VII | В выходные дни | 7 | | |
| 1 | Поход в магазин. Прошлые выходные | 1 | | |
| 2 | Путешествие по городам и странам | 1 | | |
| 3 | Путешествие в Москву | 1 | | |
| 4 | В выходные дни | 1 | | |
| 5 | <i>Итоговая контрольная работа. Письмо. Говорение.</i> | 1 | | |
| 6 | Повторение изученного. Обобщающее повторение | 2 | | |